

**XXXVI**

**TECMUN**

---

Primera Comisión de  
Desarme y Seguridad  
Internacional

XXXVI TECMUN  
**Horario de sesiones**

---

**Miércoles 19 de abril**

Registro	8:00 – 9:00 h.
Ceremonia de Inauguración	9:00 – 10:00 h.
Receso	10:00 – 10:30 h.
Primera Sesión	10:30 – 12:30 h.
Receso	12:30 – 13:00 h.
Segunda Sesión	13:00 – 15:00 h.
Comida	15:00 – 16:00 h.
Tercera Sesión	16:00 – 18:00 h.

**Jueves 20 de abril**

Conferencia Magistral	8:30 – 9:30 h.
Receso	9:30 – 10:00 h..
Cuarta Sesión	10:00 – 12:30 h.
Receso	12:30 – 13:00 h.
Quinta Sesión	13:00 – 15:00 h.
Comida	15:00 – 16:00 h.
Sexta Sesión	16:00 – 18:00 h.

**Viernes 21 de abril**

Séptima Sesión	8:00 – 9:30 h.
Receso	9:30 – 10:00 h.
Octava Sesión	10:00 – 12:00 h.
Receso	12:00 – 12:30 h.
Novena Sesión	12:30 – 14:40 h.
Comida	14:40 – 16:00 h.
Ceremonia de Clausura	16:00 – 18:30 h.

XXXVI TECMUN

**Agenda General**

---

*Secretaria General: Ixtli Zenit Ramírez García*

**COORDINACIÓN GENERAL**

*Jefa de Coordinación General: Anael Oliveros Aguilar*

*Supervisor de Coordinación para el Contenido Mediático: Cristian Rodríguez Lane*

**ASAMBLEA GENERAL**

*Subsecretaria General: Jade Artemis González Díaz*

*Supervisora de Coordinación: Lía Naomi Mejía Vargas*

**Reunión de Alto Nivel para la Asamblea General**

*Presidente: Paulina Moreno Rosales*

- A) Medidas para hacer frente al desplazamiento masivo en África subsahariana y en los campos de refugiados de las subregiones.
- B) Estrategias para regular el embargo de armas dentro de Sudán del Sur para garantizar la rendición de cuentas por la violencia sexual relacionada con la guerra civil (CRSV).

**Primera Comisión de Desarme y Seguridad Internacional**

*Presidente: Karla Isabella Juárez Zárate*

- A) Estrategias para frenar los tiroteos perpetrados en centros escolares, manteniendo un enfoque en los Estados Unidos de América y en la República Federal de Alemania.
- B) Medidas para evitar la detonación de un conflicto nuclear a causa de la utilización de armas atómicas en la disputa entre Ucrania y la Federación de Rusia.

**Tercera Comisión en Asuntos Sociales, Culturales y Humanitarios**

*Presidente: Catherine Romina Espinoza Mora*

- A) Estrategias para disminuir el riesgo de escasez de recursos de las personas con discapacidad, debido a la falta de oportunidades laborales, dificultad para realizar actividades, movilidad limitada y discriminación en Europa, con énfasis en el Reino de España.
- B) Acciones para combatir la discriminación hacia los inmigrantes afrodescendientes en las estructuras institucionales con respecto a la educación y la salud en Europa Occidental como efecto de la negación generalizada y la injusticia social.

**Instituto Interregional de las Naciones Unidas para Investigaciones sobre la Delincuencia y la Justicia**

*Presidente: Daniel Hilario Salazar Meléndez*

- A) Estrategias para la prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos de la delincuencia organizada, igualmente para la reinserción social de las víctimas en el triángulo norte de América Central y los Estados Unidos Mexicanos.
- B) Estrategias para la debida aplicación de los marcos jurídicos internacionales en materia de trata de personas con fines de explotación sexual en las rutas hacia Europa Occidental y central, con énfasis en las víctimas provenientes de la región de los Balcanes y la ex Unión Soviética.

**World Food Programme**  
*Presidente: Melissa Murillo Yáñez*

- A) Measures to reduce and prevent malnourishment due to food scarcity in the Democratic Republic of the Congo, with emphasis in childhood and pregnancy.
- B) Strategies to counteract the impact of climate change in food production within Southern Africa.

**United Nations Development Programme**  
*Presidente: Daniela Alejandra Moreno Villagrán*

- A) Actions to increase the education level in West and Central Africa with emphasis in the improvement of the post pandemic conditions.
- B) Strategies to counter the disruption of sexual and reproductive health in the Republic of Mozambique with emphasis on the consequences of the Cyclone Idai.

**CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL**  
*Subsecretaria General: Elena Ramírez Sandoval*  
*Supervisora de Coordinación: Mariana Goytia López Gutiérrez*

**United Nations Programme on HIV/AIDS**  
*Presidente: Dereck Zayd Ibarra Martínez*

- A) Approaches to prevent and counter the stigmatization and discrimination of the HIV and AIDS-infected sectors of the sex industry in the Sub-Saharan African region, with a special preeminence on the dearth of essential services along with the violence and aggression toward those who trade sex.
- B) Strategies to confront and hinder the spread of sexually transmitted infections and HIV regarding the people afflicted by sexual assaults in Central and Eastern Europe, with a special preeminence on the various social constraints of marginalized groups along with the lack of awareness and education mechanisms.

**Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer**  
*Presidente: Arantza González de la Peña*

- A) Medidas para contrarrestar la violencia contra las mujeres a mano de los policías de la moral en la República Islámica de Irán, así como la represión de las manifestantes por parte del Estado.
- B) Medidas para erradicar el infanticidio y el aborto selectivo femenino en Asia haciendo énfasis en la república Popular China y la República de la India.

**Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente**  
*Presidente: Aretxa Abaunza Díaz de León*

- A) Mecanismos para reducir la contaminación del agua por nicotina y microplásticos generados por el desecho de filtros de cigarrillos y cigarrillos electrónicos desechables en el sudeste de Europa.
- B) Medidas para prevenir la pérdida de ecosistemas en América del sur a causa de la sobreexplotación de recursos naturales.

## **L'organisation des Nations Unies pour l'éducation, la Science et la Culture**

*Presidente: Angel Uriel Vega Salinas*

**A)** Mesures pour protéger et restituer l'éducation des femmes musulmanes avec insistance sur l'Asie occidentale et l'Asie du sud.

**B)** Stratégies pour faire face aux effets de la fonte du *permafrost* et des pôles sur la région du cercle polaire arctique, en soulignant la perte du territoire et culture des peuples autochtones.

### **Fondo Monetario Internacional**

*Presidente: Abraham Alejandro Carlos Mendoza*

**A)** Estrategias para asegurar el desarrollo económico sostenible en el sur de América, con especial atención en la destrucción de la selva amazónica para el despeje de nuevas tierras para la ganadería y el cultivo.

**B)** Medidas para mitigar el riesgo en la recuperación económica posterior a la pandemia en la Unión Europea, con énfasis en la crisis laboral debido a la alta oferta de empleos y en las necesidades de empleo insatisfechas de personas desempleadas o subempleadas.

### **Committee on the Peaceful Uses of Outer Space**

*Presidente: Yamir Bandala González*

**A)** Measures to reduce the adverse effects caused by the collision of space debris in the atmosphere as a consequence of the space industry.

**B)** Strategies to cope with the adverse effects generated by the unauthorized use of weapons in outer space.

## **AGENCIAS ESPECIALIZADAS Y ORGANISMOS REGIONALES**

*Subsecretario General: Diego Márquez Sánchez*

*Supervisora de Coordinación: Iris Giselle Balderas Arreola*

### **African Union**

*Presidente: Carmen Dannea García Aguilar*

**A)** Mechanisms to safeguard the integration of the population in the Republic of the South Sudan for the *coup d'etat* in 2013 with an emphasis on the economic crisis.

**B)** Strategies to reduce violations of human rights of Congolese population caused by the exportation of coltan to developed countries.

### **Caribbean Court of Justice**

*Presidente: Bruno Ramírez Barcelata*

**A)** Barbados Royal Police Force Incident involving Tamika and Lynnel Gilbert on October 11th 2016 (Gilbert Family v. The State of Barbados).

**B)** The State of Trinidad and Tobago 's non-appliance of the Common External Tariff in the acquisition of brown sugar from non-member countries of the Caribbean Community (The State of Belize v. The State of Trinidad and Tobago).

### **Comité Internacional de la Cruz Roja**

*Presidente: Monserrat Ríos Fernández*

- A) Medidas para mejorar la calidad de vida de desplazados y personas detenidas provenientes del Emirato Islámico de Afganistán después de la retirada de tropas militares de los Estados Unidos de América en el territorio.
- B) Estrategias para la asistencia de víctimas del reciente conflicto Ucrania-Rusia, con enfoque a la violación del Derecho Internacional Humanitario.

### **Counter-Terrorism Committee**

*Presidente: Samuel Ortíz Delgado*

- A) Actions to reduce the financial support to the terrorist organization Da'esh in the Gulf of Guinea, with emphasis on human trafficking as an illicit source of revenue.
- B) Strategies to reduce explosive, suicide, and firearms attacks under the Taliban regime in the Kabul region of Afghanistan, with emphasis on attacks against minorities and civilians.

### **Historical Security Council**

*Presidente: María Fernanda González Rosales*

- A) Measures to counteract threats and negotiate arrangements between the Republic of Cuba, the United States of America and the United Socialist Soviet Union, in relation to the discovered Soviet nuclear missiles in the Republic of Cuba (1962).
- B) Actions to avoid further hostilities and usage of military response caused by the first North Korean armed intervention in the Republic of Korea, remarking the nonexistent official peaceful agreement of the division of the Korean Peninsula (1950).

### **Organización de los Estados Americanos**

*Presidente: José Manuel Cervantes Sánchez*

- A) Estrategias para limitar las consecuencias de la lucha contra grupos criminales en la República de El Salvador dando énfasis al reclutamiento forzado y la protección de los derechos humanos.
- B) Medidas para contrarrestar la creciente gentrificación en Hawái con énfasis en la crisis social de hawaianos nativos sin hogar y su relación con la industria turística.

*“Cuando sientas que pierdes el rumbo, recuerda para qué estás aquí y por qué lo estás haciendo.”*

*-Anónimo*

Para tu momento,

Hace 11 años pisé una sala de debate de TECMUN por primera vez. Ese día acompañé a mi hermano, quien representaba a la República del Salvador mientras debatía acerca de los homicidios de grupos rurales generados en Latinoamérica como efecto del narcotráfico. Por otro lado, yo solo estaba admirando todo lo que él y las delegaciones que conformaban el debate argumentaban, así como la tenacidad con la que buscaban alguna forma de ayudar a quienes más lo necesitaban. Me inspiraron de una forma que jamás olvidaré en mi vida. Fue ahí cuando noté que yo también lo quería hacer, quería convertirme en lo que ellos eran en ese momento, agentes de cambio. Posteriormente tuve la oportunidad de participar como delegada, en mi primer modelo predominó la incertidumbre y el miedo. Me sentía insegura de mí misma, pensaba que mi opinión no era importante y por esa razón no la expresaba. En ese momento me encontraba en retroceso debido a que no me sentía como el agente de cambio que alguna vez mi hermano me motivó a ser. No fue hasta mi segundo año participando en TECMUN cuando descubrí mi potencial, me cuestioné por qué debería sentir miedo por alzar la voz ante cosas que merecen ser escuchadas. Representaba a la República Islámica de Irak en la Histórica Liga de los Estados Árabes, este año sobrepensaba mucho el hecho de que algo podía salir mal en el debate, es por eso que comencé a recordar la razón por la cuál decidí participar en ese modelo; quería salir de mi zona de confort. Una vez estando en la ceremonia de clausura me prometí que siempre haría lo posible por dejar huella a donde quiera que fuera, así como seguir aprendiendo e inspirando a los demás. Para mí, este modelo representó evolución.

Te comparto una parte de mi historia en TECMUN porque así como yo, probablemente tú estás en búsqueda de evolucionar después de un periodo de retroceso, o no lo sé, probablemente estás en búsqueda de cumplir otros objetivos. Independientemente del camino que quieras emprender en tu vida, nunca debes callar ante lo que te parece injusto, participa y opina porque el poder del cambio está en las acciones que decidas o no realizar, infórmate porque cultivar tu mente es esencial para entenderte y comprender al prójimo, ayuda a quien más lo necesite porque tienes privilegios de los cuales muchas personas en el mundo no pueden gozar, por último procura inspirarte e inspirar a los demás, nunca sabes si te convertirás en un ejemplo a seguir para ellos. Haz las cosas con pasión, amor y con un propósito todos los días, por ti y para ti.

Sea cual sea la razón por la cual decidiste participar en TECMUN, aprovecha que hoy estás aquí. Hoy tienes la oportunidad de expandir tus límites, tienes la oportunidad de aprender, de enseñar y de motivar a quien lo requiera. Siempre recordando que tendrás una red de apoyo que confíe en ti para que puedas lograr tus objetivos. Sé esa persona que siempre quisiste encontrar para que te guiara en tu proceso de aprendizaje y confía en ti, porque eres capaz de hacerlo.

Estoy viviendo mi último TECMUN después de cinco maravillosos años, es por eso que quiero darte las gracias por inspirarme, por darme razones para llegar cada vez más lejos. Te agradezco por ser parte de una de mis pasiones más grandes. Espero que después de estos tres días nada sea igual para ti, espero que hayas hecho amigos, que tu comité haya llegado a un proyecto de resolución, que hayas encontrado tu pasión, que hayas disfrutado y que hayas aprendido algo nuevo. Pero sobre todo, espero que hayas **evolucionado**.

---

Ixtli Zenit Ramírez García  
Secretaria General para el  
XXXVI TECMUN

*“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” -Nelson Mandela*

Querido participante,

Siempre que tengo que escribir una carta o un discurso para ti empiezo de la misma manera: expresando lo mucho que admiro tu presencia en este modelo. No es fácil hablar en público, hacer una extensa investigación, defender aquello que crees, proponer soluciones innovadoras y creativas y, sobre todo, abrir tus ojos al mundo actual. Admiro que estés dispuesto a dar lo mejor de ti, que hayas decidido invertir tiempo y energía en buscar solucionar la gran incógnita de la actualidad, durante estos tres días de modelo, “¿cómo puedo hacer de mi mundo un lugar mejor?”

Confieso que para mí este no es sólo una simulación de un modelo de las Naciones Unidas. Estoy aquí, porque me encanta ver a más de novecientos estudiantes con una sonrisa en sus caras al entrar a sus salas de debate, contentos al final del día porque pudieron hacer al menos una resolución a su tópico esperando algún día poder hacerla realidad. Esa pasión y entrega es aquella que me motiva y que me da fe que nuestro mundo no caerá.

Este trabajo es de las mejores cosas que me ha pasado en la vida, me hace sentir parte del cambio y parte de esas sonrisas que tanto me encanta apreciar. Sé que la oficial de conferencias para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, que empezó con todo el entusiasmo este gran camino en el 2020, ahora está orgullosa de ser algo que jamás se imaginó que podría llegar a ser: miembro del Alto Secretariado como Jefa de Coordinación General.

Es así que por experiencia propia te puedo asegurar que puedes llegar a lograr lo inimaginable. Habrá muchos obstáculos, tropiezos y decisiones difíciles que tomar pero también te puedo prometer que con mucha pasión, dedicación, paciencia y el apoyo de las personas que más amas todo lo demás poco a poco se irá alejando.

Sin más que decir, te agradezco haber tomado la decisión de participar en este modelo y te deseo salgas de esas salas con una gran sonrisa así como yo alguna vez lo hice.

---

Anael Oliveros Aguilar  
Jefa de Coordinación para el  
XXXVI TECMUN

*“Y todos los recuerdos no son buenos. Pero a veces la pasamos bien. Nunca soñé con miedo.*

*Debería haber estrellas para grandes guerras como la [nuestra.”*

*-Sandra Cisneros*

Igual y esta es la última vez que te escribo TECMUN, para mí, este es el último (modelo) y nos vamos, pero eso no quiere decir que te olvidaré ¿cómo olvidarte?, me has dado y quitado tanto que definitivamente eres trascendental en mí existir, te volviste parte de mi personalidad y por consiguiente parte de mi día a día, pero lo más pasado es que me diste la oportunidad de conocer a personas que me hacen mucho bien, que me retan, que me hacen avanzar y creo que justo de ese tipo de personas son las que se necesitan para acompañarse y sobrellevar este mundo que vaya que es difícil en algunas ocasiones. Aunque parezca sencillo, el tener que despedirme de ti en una cuartilla es complejo e incluso triste, pero no dejaré que eso me prive de al menos intentar agradecer lo que hiciste por mí y lo que quiero que haga por ti, delegadx. Pues si estás aquí, leyendo esto, lo cual a una persona regular probablemente no le importaría, es porque eres diferente (aunque sea un poco, aunque no lo creas) y creo que si bien a veces el ser diferente da miedo, créeme que he aprendido que solo la gente distinta, la que se atreve, es la que disfruta más de esta aventura llamada vida y la cual deja una huella en esta historia universal. Es por lo anterior que te propongo que siempre busques el cambio, la innovación, la empatía, el amor, porque en lo personal es solo en estos factores donde he encontrado la mejora, la evolución, mi transformación y deseo que tú encuentres la tuya, ya sea partir de estos mismos factores o que halles tus propios, pero sobre todo deseo que TECMUN te ayude en este proceso, porque a mí ya me ayudó en el mío.

Mis últimos tres días de modelo y tal vez tus tres primeros, pero créeme que nunca decepcionan. Delegadx, disfruta, que la vida se va rápido y cuando menos te das cuenta estarás escribiendo una de las últimas palabras para el modelo de naciones unidas que te cambió la vida y la forma en que ves al mundo. Que te quiero, TECMUN. <3

---

Jade Artemis González Díaz  
Subsecretario para la Asamblea General  
XXXVI TECMUN

*“Lo que sea que venga, déjalo venir; lo que se queda, deja que se quede, lo que se va, déjalo ir.”*  
-Amit Ray

A quien lo lea,

Estos últimos semestres de preparatoria me han dejado muchos aprendizajes, he aprendido a tratar de no preocuparme por el futuro y a aprender que está bien no tener toda mi vida planeada. Las cosas no siempre salen como queremos ni como las planeamos. Todo el semestre pasado me la pase hablando con Tanis, una de mis mejores amigas, de qué íbamos a hacer en un futuro, de qué planes teníamos y de qué carreras queríamos estudiar; pero siempre terminábamos nuestras largas pláticas con un “Joder, no sé” para poder seguir con nuestro día, preocupándonos por nuestros futuros. Después de bastantes pláticas de este estilo, comencé a ir con mi psicóloga, la cual me ayudó a entender que no siempre debemos tener todo nuestro futuro planeado, solo debemos saber por dónde empezar nuestro camino. Asimismo, he aprendido a notar todo el progreso que vamos haciendo. No esperes que nadie acredite todo lo que has hecho, solo tú sabes el sacrificio que has hecho.

Soy fiel creyente de que todo pasa por algo, gracias por llegar a mi comité. Aprovecha estos tres días para aprender todo lo que puedas. No te preocupes por ganar, no te preocupes por cometer errores ni mucho menos por lo que puedan pensar las demás personas; lo importante es que des tu mejor versión. Estos días pueden ser el comienzo para que logres tus metas o te propongas nuevas. Confía en ti, en tus decisiones y en tus acciones.

Me gustaría agradecer a todas las personas que han estado en mi vida. Gracias a mi mesa y al Alto Secretariado por ser mi mano derecha y enseñarme a superarme todos los días. Gracias a mi familia por todo lo que hacen por mí y por enseñarme todo lo que sé hoy. Gracias a mis amigxs por siempre estar y siempre sacarme una sonrisa.

Recuerda siempre disfrutar, agradecer, fluir, hacer lo que te guste y te haga feliz. Ve a conciertos, sal de tu zona de confort, dile a las personas que las amas, aprende algo nuevo todos los días, no te preocupes tanto, comete errores, no te compares, baila, aprende a estar solo, perdona, sal de situaciones tóxicas, ámate, di lo que sientes, vuelve a empezar. Siempre vas a tener una red de apoyo, no tienes que resolver todo tú mismo, confía en las personas. Podrás contar con mi apoyo para cualquier situación, te quiero.

---

Karla Isabella Juárez Zárate

Presidente de Primera Comisión de Desarme y Seguridad Internacional para el

XXXVI TECMUN

# Antecedentes

La Primera Comisión de Desarme y Seguridad Internacional fue establecida en 1952, a causa de la resolución 502 (VI), bajo la dirección del Consejo de Seguridad. Fue hasta 1978 que fue considerada un órgano subsidiario de la Asamblea integrada por los 193 estados miembros de las Naciones Unidas. La Comisión se especializa en el asesoramiento y seguimiento de diferentes aspectos concernientes al límite de armamentos y materia de desarme que cada nación puede disponer. Específicamente problemas relativos a la paz, la seguridad regional e internacional, desarme de armamento nuclear, armas de destrucción masiva, armas convencionales, desarme de maquinaria, asimismo, establece medidas para transparencia en materia de armamentos y mantiene el uso pacífico del espacio ultraterrestre. Cada año la Comisión se congrega, en su sede en Viena, contando con la participación de la Oficina de Asuntos de Desarme y los países miembro.

---

## Facultades

Tomando en cuenta el cumplimiento de la seguridad humana, nacional e internacional a través de la regulación, control y eliminación de armas; la Primera Comisión de Desarme y Seguridad Internacional:

- Apoya el desarrollo y la implementación de medidas prácticas de desarme después de un conflicto, como desarmar y desmovilizar a los excombatientes y ayudarlos a reintegrarse en la sociedad civil.
- Establece normas y acuerdos multilaterales en las áreas de desarme, la cooperación y el mantenimiento de la paz.

- Crea órganos subsidiarios y programas que ayuden a cumplir sus funciones en conjunto a la Asamblea General.
- Realiza investigaciones sobre el desarme con el propósito de estimular nuevas iniciativas para negociaciones.

# Tópico A

---

Estrategias para frenar los tiroteos perpetrados en centros escolares, manteniendo un enfoque en los Estados Unidos de América y en la República Federal de Alemania

---

*Por: Karla Isabella Juárez Zárate  
Marcella Danielle Sánchez Castillo*

## ***Introducción***

Los tiroteos escolares se clasifican como actos de violencia cometidos con armas de fuego<sup>1</sup>, por alumnos, ex-alumnos o personas externas, con la intención de disparar y agredir, por cualquier motivo, dentro de un centro de estudio. Según investigaciones de *Everytown Research for Gun Safety*, en el año escolar 2021-2022 el número promedio de incidentes de disparos se cuadruplicó en Estados Unidos de América desde el año 2013. Las escuelas han tomado medidas para reducir estos ataques, como detectores de metales, pizarras a prueba de balas, cerraduras automáticas, entre otras. Sin embargo, no ha sido de ayuda, pues los tiroteos en Estados Unidos de América han incrementado 5,000 % en comparación a los años de 2001 - 2010, dentro de las instalaciones escolares fuera de los salones, según estudios realizados para el proyecto de investigación *K-12 School Shooting Database*.

Por su parte, la República Federal de Alemania actualmente desea imponer controles de antecedentes aún más estrictos en la ley para la posesión de armas, debido al ataque denominado “Los asesinatos de Hanau”, que fue el homicidio de nueve personas alemanas descendientes de migrantes, ejecutado por una persona ultraderechista<sup>2</sup>. El incidente fue efectuado en febrero de 2020. En años pasados, después de la masacre de Winnenden 2009, en la que se despojó a 16 personas de su vida, la República Federal de Alemania decidió elevar la edad mínima para portar armas de los 18 a los 21 años. Siete años después, después de otro atentado, se establecieron nuevas reglas que permitían controles policiales aleatorios a los propietarios de armas.

---

<sup>1</sup> **Arma de fuego:** Arma portátil que tiene cañón y que lanza una bala o proyectil por la acción de un combustible propulsor. (Diccionario panhispánico del español jurídico, s.f.).

<sup>2</sup> **Ultraderechista:** Partidario de la ideología de la ultraderecha, que defienden una ideología conservadora radical. (Real Academia Española, s.f.).

### ***Derecho a poseer armas***

La Segunda Enmienda de la constitución de los Estados Unidos de América declara que se le otorga a la ciudadanía el derecho a poseer y portar armas. Actualmente, el Negociado de Alcohol, Tabaco, Armas de Fuego y Explosivos (ATF por sus siglas en inglés) se encarga de regular el envío, transporte, recibimiento y la posesión de un arma de fuego y municiones. La Ley de Control de Armas (GCA) de ATF establece que la venta de escopetas, rifles y sus municiones puede darse solo a personas mayores de 18 años; todas las armas de fuego que no sean escopetas, rifles y sus respectivas municiones, pueden venderse únicamente a personas mayores de 21 años. Sin embargo, las leyes estatales pueden imponer sus requisitos y diferencias con respecto a la edad mínima; por ejemplo, en Alaska, Maine, Minnesota y Vermont, la edad mínima para tener y comprar una escopeta o rifle es de 16 años. En el Título 18, Código de los Estados Unidos, Sección 922(g), se establece que es ilegal que delincuentes, convictos, prófugos de la justicia, personas con trastornos por consumo de sustancias, con discapacidad mental, extranjeros irregulares o indocumentados, militares dados de baja por falta de ética y personas que hayan renunciado a su ciudadanía estadounidense, posean o compren armas de fuego. Para obtener un arma, se necesita una verificación criminal, esta se realiza por internet o por teléfono a través del sistema nacional instantáneo de chequeo de antecedentes (*National Instant Criminal Background Check System*, NICS); aunque, si se realiza una venta privada de un arma y no a través de un vendedor autorizado con licencia, no hay necesidad de revisar el historial criminal. Además, debido a la ley de protección de dueños de armas (*Firearm Owners' Protection Act of 1986*, FOPA), no se permite que el gobierno nacional, ni gobiernos estatales, preserven la información personal que vincule a los dueños de armas con las mismas.

En el caso de la República Federal de Alemania, existen diferentes tipos de licencias para obtener armas. La tarjeta de propiedad de armas, por ejemplo, establece que se puede poseer un arma, más no portar una; generalmente la ocupan los tiradores deportivos y los coleccionistas de estas. La licencia de armas pequeñas faculta a su titular a portar armas de fuego libremente, estos incluyen pistolas de alarma, irritantes y armas de señales, todos deben estar marcados con una marca de aprobación PTB<sup>3</sup>, transportarse y almacenarse por separado y no ser inmediatamente accesibles. La licencia de armas grandes da derecho a portar armas que no tengan una marca de prueba PTB, pero prohíbe su ingreso a eventos, desfiles o festivales. En el caso de las armas de aire comprimido, no se necesita ningún tipo de licencia. Según *Alle Schuetzenvereine*, para obtener algún tipo de licencia para armas se necesita tener 18 años o más, mientras que para portarlas en público la persona debe estar sin condenas previas (exceptuando multas, encarcelamiento juvenil o encarcelamiento de menos de 60 días), sin procedimientos en curso, tener carta de valoración psicológica del especialista y aptitud física, no tener ningún tipo de adicción a drogas o alcohol, no pertenecer a ninguna organización prohibida o partido declarado inconstitucional y realizar la prueba de almacenamiento profesional de armas. La legislación de este país establece que los policías, soldados y funcionarios de aduanas podrán portar armas en público, de la misma forma, los guardias, el personal de seguridad y cazadores profesionales también pueden estar equipados con un arma con el único objetivo de utilizarla para su profesión.

En la comunidad internacional, varios países mantienen el derecho para que los civiles puedan poseer y portar armas legalmente. En los Estados Unidos Mexicanos, tienen derecho a poseer armas en su domicilio, para su seguridad y legítima defensa, con excepción de las prohibidas por la Ley Federal (revólveres calibre .357 Magnum, los superiores a .38

---

<sup>3</sup> **PTB:** Physikalisch-Technische Bundesanstalt, el Instituto Nacional de Metrología de Alemania (PTB) es la máxima autoridad federal y el instituto de investigación para la ciencia y la tecnología.

Especial y las pistolas calibre 9 mm.). En la República de Finlandia, un 56 % de los ciudadanos fineses poseen un arma, según el Instituto de Estudios Internacionales de Posgrado en Ginebra. En la Federación de Rusia, los civiles que poseen armas deberán pasar una prueba de conocimiento de las reglas de manejo seguro de armas, por lo menos una vez en un lapso de cinco años. En la República Checa, la licencia de armas puede ser concedida a cualquier ciudadano mayor de 18 años que no aparente ser un peligro para la sociedad. Otros países que tienen este derecho son la República de Serbia, la Confederación Suiza, el Estado de Israel, entre otras.

### ***Medidas que han tomado los países para evitar posibles tiroteos escolares***

Países en los que se suscitaron tiroteos masivos en escuelas y lugares públicos hicieron modificaciones en la regulación de armas que poseen a fin de reducir la violencia con armas. La Mancomunidad de Australia es uno de los países que obtuvo resultados positivos al realizar cambios en su regulación de armas después de la masacre de Port Arthur en 1996, la cual resultó en 35 defunciones y 23 heridos. Una de las primeras medidas que este país tomó, fue el *Firearms Act*, operación que consistió en la entrega obligatoria de armas de fuego de la población hacia la autoridad estatal a cambio de una indemnización<sup>4</sup>. Con esta operación, el gobierno de la Mancomunidad de Australia retiró de circulación un aproximado de 600,000 armas de fuego. De igual forma, la Mancomunidad de Australia cambió el derecho a poseer un arma, por privilegio a poseer un arma, por lo que únicamente las personas que cuenten con una licencia para poseer armas pueden adquirir o transferir un arma de fuego y municiones bajo la supervisión de autoridades. En la Mancomunidad de Australia, la licencia de posesión de armas puede ser obtenida únicamente si el solicitante presenta una razón legítima de porque debe poseer el arma; la defensa personal no entra en las razones legítimas, según la

---

<sup>4</sup> **Indemnización:** Compensación económica destinada a reparar a un afectado por la privación o expropiación de un bien. (Diccionario panhispánico del español jurídico, s.f. )

ley. Los cambios en la regulación de armas de la Mancomunidad de Australia, dieron como resultados la reducción de la tasa de homicidios con arma de fuego, que bajó un 59 % a 10 años de la implementación de esas medidas, al igual que la tasa de suicidios por arma de fuego que disminuyó un 65 %. Asimismo, en la Mancomunidad no se ha originado otra masacre desde 1996. La regulación de armas de fuego en Australia está catalogada como restrictiva, mientras que la legislación sobre armas de fuego contiene el Acuerdo Nacional de Armas de 1996, con el cual se creó un registro nacional de armas de fuego, se estableció el programa de recompra<sup>5</sup> de armas de fuego y se acordó la implementación de medidas más estrictas para la venta de armas de fuego, así como se comenzó a solicitar la razón genuina de porqué la persona solicitante debía poseer un arma; el Acuerdo de la Política Nacional del Tráfico Ilícito de Armas de Fuego de 2002, en el que se garantiza que se apliquen sanciones severas por la posesión ilegal de un arma de fuego y se regula la fabricación y comercio de armas de fuego a nivel nacional; el Acuerdo Nacional de Pistolas del 2002, con el que se reforzó el control de pistolas en la Mancomunidad de Australia a través de la prohibición de la importación, posesión y fabricación de algunos tipos de arma para tiro deportivo, y las regulaciones de cada estado y territorio.

Por su parte, en el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte se han tomado progresivamente medidas para contrarrestar los tiroteos en centros escolares. Tras una masacre en 1987, se creó una nueva ley con el propósito de enmendar la Ley de Armas de Fuego, la cual establecía que era obligatoria registrar las armas de fuego y prohibió las armas semiautomáticas<sup>6</sup>. En 1996, se registró otro acontecimiento en un centro escolar, debido a esto, en 1997 se introdujo una ley en la que se prohibía la posesión privada de todas las armas

---

<sup>5</sup> **Programa de recompra:** programa que da a los civiles la oportunidad de vender sus armas de fuego de propiedad privada al gobierno, sin correr el riesgo de enjuiciamiento. (HMONG, s.f.)

<sup>6</sup> **Armas semiautomáticas:** Arma de fuego que después de un disparo se recarga automáticamente y con la que solo es posible efectuar un disparo al accionar el disparador cada vez.(RAE, 2017)

cortas. Sin embargo, para 2010 hubo otro ataque y se optó por requerir un examen médico y uno realizado por policías para poder poseer armas; con el fin de que personas con enfermedades mentales y personas con condenas previas no puedan obtenerlas, para así tener un mejor control sobre las armas en este país.

En Finlandia, en los años 2007 y 2008, después de dos homicidios, el gobierno decidió implementar nuevas medidas preventivas. Para adquirir armas se exige haber sido miembro de un club de armas durante al menos un año. La edad mínima para obtener una licencia se incrementó a 20 años y deberá ser revisada cada cinco años. Igualmente, se deben realizar exámenes por un médico y la policía, con el mismo propósito de evitar que una persona que no pueda tener la capacidad mental de obtener un arma, lo haga. Gracias a estas medidas se redujo la emisión de permisos de armas en un 30 %, según *LISA Institute*.

En el Reino de Noruega, se prohibieron las armas semiautomáticas. Tras una masacre que despojó a 8 personas de su vida en 2011. La posesión de armas y de municiones permitidas comenzaron a ser estrictamente reguladas. Según la "*Small Arms Survey 2007: Guns and the City*", existen alrededor de 32 armas de fuego por cada 100 personas en el Reino de Noruega, debido a que la cacería es un pasatiempo nacional.

Actualmente, los Estados Unidos de América y la República Federal de Alemania se encuentran en búsqueda de nuevas medidas para evitar los homicidios en los centros escolares. En el caso del estado americano, se están realizando revisiones a las respuestas policiales en los tiroteos, tras el homicidio en Uvalde; que fue un tiroteo en una escuela primaria en Uvalde, Texas, en el mes de mayo de 2022, donde un joven de 18 años dejó sin vida a 19 menores y 2 maestras por disparos con un arma de fuego. El presidente estadounidense, Joe Biden, desea renovar la prohibición de venta de armas de alto calibre que fue implementada entre 1994 y 2004. En la República Alemana, se está comenzando un

proyecto para enmendar la ley del control de armas que tiene como objetivo imponer controles de antecedentes aún más estrictos para la posesión de armas, con el fin de evitar que personas con trastornos psicológicos y extremistas políticos puedan comprar armamento. De la misma forma, la Oficina de la Alta Comisionada de la ONU para los Derechos Humanos ha expresado la preocupación por los tiroteos que se han efectuado en Estados Unidos de América, exhortando al estado americano a efectuar las medidas necesarias para poner fin a la violencia escolar. La UNICEF exhortó a todas las naciones a implementar políticas y leyes que protejan a los estudiantes, a promover la denuncia de violencia escolar, se refuercen las medidas de prevención y respuesta en las escuelas. De la misma forma, la UNESCO ha comenzado una campaña con el propósito de poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar para el 2024.

### ***Desarrollo y señales de un posible tiroteo escolar***

Los tiroteos escolares suelen presentarse después de que el tirador muestra diversas señales, las cuales no siempre son explícitas. Identificar indicios y señales de alarma es un factor fundamental que el personal docente debe tener presente para detectar a tiempo cualquier señal emitida por un posible tirador. En algunos casos, los tiradores presentan problemas psicológicos previamente, como lo es el acoso escolar por parte de compañeros del aula. De igual forma, los tiradores en la mayoría de las ocasiones comunican sus planes o intenciones a otra persona e incluso a la comunidad que busca agredir; videos, comunicados breves en foros de conversación en internet y mensajes a personas cercanas pueden ser advertencias de lo que piensan llevar a cabo. Un ejemplo de ello, fue la masacre de la escuela secundaria Albetville en Winnenden en la República Federal de Alemania, en la que el tirador, quien era ex-alumno de la institución, publicó en un foro que, en consecuencia del acoso escolar que

sufrió, cometería la masacre. En el mismo comunicado expresó que tenía acceso a armas, sin embargo, no se tomó con seriedad el riesgo que este anuncio implicaba y la masacre resultó en 12 decesos. Gracias a ello, las escuelas de la República Federal de Alemania y de los Estados Unidos de América, han puesto al alcance de su alumnado y colaboradores recursos para atender su salud mental, así como han fomentado la cultura de denuncia en caso de presenciar señales de alerta por parte de sus compañeros.

Por otro lado, el 80 % de las armas que han sido utilizadas durante tiroteos, pertenecían a un miembro de la familia del tirador, quien tenía las armas resguardadas en un lugar de fácil acceso, al igual que las municiones. Por su parte, los Estados Unidos de América, al carecer de restricciones para la compra de armas, abre la puerta a que las personas con edad suficiente puedan adquirir un arma y municiones para cometer este tipo de crímenes. De otra manera, en la República Federal de Alemania existen menos casos de tiroteos masivos gracias a la regulación de armas que este país posee. Entre tanto, otra de las razones por las cuales los tiroteos suceden, es la cultura de armas y violencia que se tiene en los entornos en los que se desenvuelve un tirador. En la mayoría de los casos, los tiradores presentaron gusto por las armas, apoyo a ideologías extremistas y esparcimiento de mensajes de odio. Todo esto en ocasiones es expresado abiertamente por los tiradores, sin embargo, usualmente no son tomados como una señal de alarma gracias a la cultura de armas y violencia que rige en la actualidad.

## Referencias

---

1. (2022). Unesco.org. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
2. 1431. Department Memorandum -- Prosecutions Under 922(g). (2015, February 20). Justice.gov.  
<https://www.justice.gov/archives/jm/criminal-resource-manual-1431-department-memorandum-prosecutions-under-922g>
3. 925 incidentes con disparos en colegios en los Estados Unidos en 10 años: 509 son tiroteos - Chequeado. (2022, May 31). Chequeado.  
<https://chequeado.com/el-explicador/925-incidentes-con-disparos-en-colegios-en-los-estados-unidos-en-10-anos-509-son-tiroteos/>
4. Adetunji, J. (2022, October 26). *Tiroteo en escuela de Missouri: lo que se sabe del pistolero y las víctimas hasta el momento*. Univision; Univision.  
<https://www.univision.com/noticias/tiroteos/tiroteos-escuelas-estados-unidos-estan-record-2022-meses-aun-delante>
5. BBC News. (2022, September 26). Al menos 17 muertos, entre ellos 11 niños, en un tiroteo en una escuela en Rusia - BBC News Mundo. BBC News Mundo; BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-63035363>
6. BBC News. (2022, May 27). Masacre en Texas “Debió solo matarme a mí”: los padres del atacante de Uvalde piden perdón - BBC News Mundo; BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-61614145>
7. Barraza, E. (2022, June 4). Prevenir tiroteos escolares, el complicado desafío de Estados Unidos - BarrioZona. BarrioZona.  
<https://barriozona.com/prevenir-tiroteos-escolares/>
8. Bredemeier, K. (2022, May 31). Biden: Con los tiroteos masivos, incluso opositores al control de armas quieren más restricciones. Voz de América; Voz de América.

- <https://www.vozdeamerica.com/a/biden-tiroteos-masivos-aun-opositores-control-arma-s-mas-razonales-al-respecto-/6596467.html>
9. de. (2018). ONU: Hubo más de 70 tiroteos en escuelas entre 1991 y mayo 2018. Aa.com.tr.  
<https://www.aa.com.tr/es/mundo/onu-hubo-m%C3%A1s-de-70-tiroteos-en-escuelas-entre-1991-y-mayo-2018/1248324>
10. Deutsche Welle (www.dw.com. (2022). *Rige en Alemania una estricta ley de posesión de armas* | DW | 23.05.2022. DW.COM.  
<https://www.dw.com/es/rige-en-alemania-una-estricta-ley-de-posesi%C3%B3n-de-armas/a-526176>
11. Deutsche Welle (www.dw.com. (2022). *Alemania planea endurecer el control de armas* | DW | 13.06.2022. DW.COM.  
<https://www.dw.com/es/alemania-planea-endurecer-el-control-de-armas/a-62119543>
12. *Does a customer have to be a certain age to buy firearms or ammunition from a licensee?* | Bureau of Alcohol, Tobacco, Firearms and Explosives. (2022). Atf.gov.  
<https://www.atf.gov/firearms/qa/does-customer-have-be-certain-age-buy-firearms-or-ammunition-licensee>
13. Duarte, R. (n.d.). *Artículo 10 Constitucional. Derecho a la legítima defensa.*  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3568/20.pdf>
14. Forbes México. (2019, August 7). *Estos son los países donde se protege el derecho a portar armas desde la constitución.* Forbes México.  
<https://www.forbes.com.mx/estos-son-los-paises-donde-se-protege-el-derecho-a-portar-armas-desde-la-constitucion/>
15. Guevara, T. (2022, May 26). *¿Qué se necesita en EEUU para comprar un arma de fuego?* Voz de América; Voz de América.  
<https://www.vozdeamerica.com/a/que-se-necesita-en-eeuu-para-comprar-armas-de-fuego/6589563.html>
16. *Gun Control Act* | Bureau of Alcohol, Tobacco, Firearms and Explosives. (2022). Atf.gov. <https://www.atf.gov/rules-and-regulations/gun-control-act>

17. GunPolicy. (s.f.). Australia - Datos sobre armas, figuras y leyes. - GunPolicy.  
GunPolicy. <https://www.gunpolicy.org/es/firearms/region/australia>
18. HMONG. (s.f.). Acuerdo Nacional de Armas de Fuego. - HMONG; HMONG.  
[https://hmong.es/wiki/National\\_Firearms\\_Agreement](https://hmong.es/wiki/National_Firearms_Agreement)
19. *How To Stop Shootings and Gun Violence in Schools: A Plan to Keep Students Safe*. (2022, September 14). Everytown Research & Policy.  
<https://everytownresearch.org/report/how-to-stop-shootings-and-gun-violence-in-schools/>
20. *La Constitución | La Casa Blanca*. (2021, January 20). La Casa Blanca; The White House.  
<https://www.whitehouse.gov/es/acerca-de-la-casa-blanca/nuestro-gobierno/la-constitucion/#:~:text=Esta%20enmienda%20protege%20la%20libertad,el%20derecho%20de%20portar%20armas.>
21. *Ley Nacional de Armas de Fuego | Agencia de Alcohol, Tabaco, Armas de Fuego y Explosivos*. (2020). Atf.gov.  
<https://www.atf.gov/es/rules-and-regulations/national-firearms-act>
22. *Lista de 11 medidas para prevenir ataques y tiroteos individuales*. (2021, June 18). LISA Institute.  
<https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/protocolos-medidas-actuacion-tiroteos-masivos>
23. *Mass Shootings*. (2022, June 3). Everytown Research & Policy.  
<https://everytownresearch.org/issue/mass-shootings/>
24. Phillips, J. (2007, August 9). *Firearms in Australia: a guide to electronic resources*. - Social Policy Section. Parliament of Australia.  
[https://www.aph.gov.au/About\\_Parliament/Parliamentary\\_Departments/Parliamentary\\_Library/pubs/BN/0708/FirearmsAustralia](https://www.aph.gov.au/About_Parliament/Parliamentary_Departments/Parliamentary_Library/pubs/BN/0708/FirearmsAustralia)

25. RAE. (2017). Definición de arma semiautomática - Diccionario panhispánico del español jurídico - RAE. Diccionario Panhispánico Del Español Jurídico - Real Academia Española. <https://dpej.rae.es/lema/arma-semiautom%C3%A1tica>
26. Riedman, David. (2022). *K-12 School Shooting Database*. K-12 School Shooting Database. <https://k12ssdb.org/all-shootings>
27. *School Shooters .info | Resources on school shootings, perpetrators, and prevention.* (2022). Schoolshooters.info. <https://schoolshooters.info/>
28. The long, shameful list of gunfire on school grounds in America. (2022, October 21). Everytown Research & Policy. <https://everytownresearch.org/maps/gunfire-on-school-grounds/>
29. Versea, F. (2021, October 30). Tiroteos escolares - Humanium. Humanium. <https://www.humanium.org/es/tiroteos-escolares/>
30. Waffenschein Deutschland - Voraussetzungen, wichtige Infos. (2015). Alle-Schuetzenvereine.de. <https://www.alle-schuetzenvereine.de/waffenschein/>

## **Tópico B**

---

Medidas para evitar la detonación de un conflicto nuclear a causa de la utilización de armas atómicas en la disputa entre Ucrania y la Federación de Rusia

---

*Por: Karla Isabella Juárez Zárate  
Marcella Danielle Sánchez Castillo*

## ***Introducción***

El conflicto bélico entre la Federación de Rusia y Ucrania se originó el 24 de febrero de 2022, con el propósito de proteger a los civiles en el este de Ucrania, en donde las fuerzas ucranianas y los separatistas por parte del estado ruso luchan desde hace casi ocho años. En febrero de 2022, el presidente ruso, Vladímir Putin, realizó ejercicios nucleares de alto perfil, con el objetivo de comenzar a probar los armamentos que tienen en posesión. Asimismo, en una conferencia estableció (2022): “Si la integridad territorial de nuestro país se ve amenazada, sin duda utilizaremos todos los medios disponibles para proteger a Rusia y a nuestro pueblo.” De la misma forma, dio a entender que sus amenazas debían ser tomadas con seriedad y que la comunidad internacional, haciendo énfasis en Estados Unidos de América, se mantuviera al corriente. La federación actualmente cuenta con alrededor de 2,000 armas nucleares, entre ellas, ojivas nucleares tácticas y estratégicas, capaces de destruir ciudades enteras, según inteligencia de los Estados Unidos de América. Dicho conflicto armado continúa en la actualidad, causando la preocupación de la comunidad internacional por posibles ataques nucleares, por parte de la Federación de Rusia.

Según informes del noticiero CNN, existe el riesgo de que dicho conflicto se convierta en un conflicto nuclear total, en vista de todas las amenazas del presidente ruso en sus conferencias. Sin embargo, en caso de que el estado ruso quiera atacar de forma nuclear, es muy probable que la República Popular China deje de apoyar económicamente al estado ruso, debido a que no quiere formar parte del conflicto con el fin de no poner en riesgo a sus ciudadanos. Actualmente, la Federación de Rusia cuenta con 1,444 ojivas desplegadas, entre 527 misiles balísticos intercontinentales (ICBM), misiles balísticos para lanzamiento submarino y ojivas destinadas a bombardeos pesados. Por el otro lado, Ucrania no posee

ningún tipo de arma nuclear desde 1994, cuando devolvió alrededor de 3,000 ojivas nucleares heredadas a Moscú, debido a la firma del Tratado de No Proliferación Nuclear<sup>7</sup>.

### ***Precedentes***

Durante la Guerra Fría, Ucrania era la tercera potencia nuclear. En 1990, Ucrania opta por desistir de su armamento nuclear a cambio de respetar la independencia, soberanía, fronteras existentes de Ucrania y a la abstención de la amenaza o la utilización de la fuerza contra el país ucraniano por los Estados que firmaron el tratado. En diciembre de 1994, se firmó el Memorándum de Budapest por Ucrania, la Federación de Rusia, el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y Estados Unidos de América. En este documento, se estableció la adhesión de Ucrania al Tratado sobre la No Proliferación de las Armas Nucleares (TNP), lo cual implicó la eliminación de su arsenal nuclear. Se incluyó a la República de Kazajistán y la República de Bielorrusia, prohibiendo la utilización de fuerza y armas nucleares en estos Estados, a menos que fuera utilizada como defensa por parte del estado ruso, americano y británico. Para 1996, Ucrania ya había entregado todas las armas que poseía a la Federación de Rusia.

El Tratado sobre la No Proliferación de las Armas Nucleares (TNP) se firmó en 1968 y entró en vigor el 5 de marzo de 1970. Se creó con el fin de prevenir la distribución de las armas nucleares, fomentar la cooperación de los Estados miembro en los usos pacíficos de la energía nuclear y promover el desarme nuclear, general y completo. Son 191 los Estados que forman parte del Tratado, y se dividen en Estados no poseedores y poseedores de armas nucleares. Por una parte, los Estados no poseedores se comprometieron a no fabricar o adquirir armas nucleares u otros dispositivos nucleares explosivos. Por otra parte, los Estados

---

<sup>7</sup>**Tratado de No Proliferación Nuclear:** “es la piedra angular de los esfuerzos mundiales para prevenir la propagación de las armas nucleares, fomentar los usos pacíficos de la energía nuclear y promover el objetivo del desarme nuclear y el desarme general y completo.” (Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA), s.f.).

poseedores de armas son los que hayan fabricado y hayan hecho explotar un arma o dispositivo nuclear explosivo antes del 1 de enero de 1967; estos Estados se comprometieron a no incentivar, ayudar o inducir en ninguna forma a ningún Estado no poseedor que sea parte de TNP a adquirir o fabricar dispositivos y/o armas nucleares. El Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA) se encarga de conciliar acuerdos que salvaguarden a los Estados no poseedores para verificar el cumplimiento de las obligaciones y así evitar que la energía nuclear se preste para ser utilizada de forma no pacífica.

### ***Apoyo por parte de la comunidad internacional***

Alrededor del mundo, únicamente 9 países poseen armamento nuclear. Estos países son los Estados Unidos de América, el cual cuenta con 5,428 ojivas nucleares; la República Popular China, posee 350 ojivas nucleares; la República Francesa, dispone de 290 ojivas nucleares; la República de la India, con 160 ojivas nucleares; la República Popular Democrática de Corea, que tiene 20 ojivas nucleares; la República Islámica de Pakistán, con 165 ojivas nucleares; la Federación de Rusia, cuenta con 5,977 ojivas nucleares; el Estado de Israel con 90 ojivas nucleares y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte posee 225 ojivas nucleares. Los Estados Unidos de América, la República Francesa, la República Popular China, la Federación de Rusia y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, son los únicos países que actualmente forman parte de los 191 Estados Parte del Tratado sobre la No Proliferación de Armas Nucleares (TNP).

Los países que cuentan con armamento nuclear, han dado a conocer su posición con respecto al conflicto bélico entre la Federación de Rusia y Ucrania. De los países que poseen armamento nuclear, los Estados Unidos de América, la República Francesa y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, han brindado apoyo militar, económico y humanitario a Ucrania, actualmente, el Estado americano planea enviar misiles Patriot de defensa antiaérea

a Ucrania. Mientras que la Federación de Rusia, cuenta con el apoyo de la República Popular China, debido a que esta considera que las medidas que ha tomado la Federación de Rusia, han sido óptimas para proteger a sus ciudadanos y sus intereses. Sin embargo, la República Popular China, retirará su apoyo hacia la Federación de Rusia si llegan a hacer uso del armamento nuclear. Asimismo, la Federación de Rusia cuenta con el apoyo militar de la Organización del Tratado de Seguridad Colectiva (OTSC), la cual es una alianza militar a cargo de la Federación de Rusia, en la que los integrantes están comprometidos a actuar en bloque en caso de ataque a alguno de sus miembros. Se formó posterior a la caída de la Unión Soviética, en esta organización forman parte la República de Armenia, la República de Bielorrusia, la República de Kazajstán, la República Kirguisa, la República de Tayikistán y la Federación de Rusia. Por su parte, Ucrania cuenta con el apoyo de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), en conjunto a los 30 países miembros y la Unión Europea. Entre tanto, países como el Estado de Israel y la Comunidad de Australia se posicionaron en contra de la Federación Rusa.

La Unión Europea apoya al estado ucraniano. Desde el comienzo del conflicto, se han ido implementando sanciones para la Federación Rusa en respuesta a la agresión militar contra Ucrania. Las sanciones a personas físicas prohíben viajar por territorio de la UE o transitar por él (de forma marítima, terrestre o aérea); y la inmovilización de bienes supone la inmovilización de todas las cuentas de los bancos de la UE para las personas incluidas en la lista; como el presidente ruso, ministros, gobernadores y políticos locales, miembros del Consejo Nacional de Seguridad, etc. De la misma manera, se ha sancionado el comercio con restricciones a la importación y la exportación de la Federación de Rusia, excluyendo productos relacionados con la salud, la farmacia, la alimentación y la agricultura, con la finalidad de no perjudicar a la población rusa. El 16 de diciembre de 2022, se implementaron

nuevas sanciones para la federación, entre las nuevas medidas; se prohibieron exportar productos y tecnología de doble uso, invertir en el sector minero, realizar cualquier tipo de operaciones con el Banco de Desarrollo Regional ruso, de la misma forma, prestar servicios de publicidad, investigación de mercados y encuestas de opinión pública.

Ucrania ha recibido el apoyo de una gran parte de la comunidad internacional. La UE confirmó, en diciembre de 2022, que proporcionará ayuda financiera a Ucrania, brindándole 18,000 millones de euros. Le enviarán recursos para reconstruir el sistema de aguas, para la alimentación, para mejorar la sanidad, para el transporte y financiarán la adquisición de 30 millones de bombillas LED. Además, se comprometió a mandar a Kiev 1.500 millones de euros durante cada mes de 2023. Igualmente, la Cruz Roja brindó su apoyo el 15 de diciembre de 2022, por medio de 18 operarios, las cuales incluyeron: 10 ambulancias, 1 máquina pisanieves, 55 grupos electrógenos<sup>8</sup> y 160 respiradores<sup>9</sup> de oxigenoterapia<sup>10</sup>, 1 camión cargado de alimentos, según *Vatican News* (2022).

### ***¿Qué puede hacer la Primera Comisión Desarme y Seguridad Internacional?***

La Primera Comisión Desarme y Seguridad Internacional ha tomado acción en conflictos previos y actuales que afectan a la comunidad internacional en los que se involucra armamento nuclear. La Comisión se especializa en el asesoramiento y seguimiento de diferentes aspectos concernientes al límite de armamentos y materia de desarme que cada nación puede disponer. Se concentra en problemas relativos a la paz, la seguridad regional e internacional, desarme de armamento nuclear, armas de destrucción masiva, armas convencionales y desarme de maquinaria. Asimismo, establece medidas para transparencia en materia de armamentos y mantiene el uso pacífico del espacio ultraterrestre. Trabaja de la

---

<sup>8</sup> **Grupos electrógenos:** “Equipo que tiene como función convertir la llamada capacidad calorífica en energía mecánica y luego en energía eléctrica” (Grupel, s.f.).

<sup>9</sup> **Respiradores:** “máquina que respira por usted o le ayuda a respirar.” (MedlinePlus, 2021).

<sup>10</sup> **Oxigenoterapia:** tratamiento que entrega oxígeno adicional para respirar. (MedlinePlus, 2021).

mano de diferentes órganos subsidiarios de la Asamblea General para lograr el cumplimiento de sus funciones, como la OIEA que brinda apoyo para verificar el cumplimiento de las obligaciones de los Estados miembros.

Ante esto, la Primera Comisión ha llegado a resoluciones en las que se crearon tratados y acuerdos multilaterales para prevenir y frenar el daño que produce el uso de armamento nuclear. Ejemplo de ello son el Tratado de Prohibición de Ensayos Nucleares, con el cual se busca erradicar los ensayos nucleares debido al daño humano y medioambiental que estos producen. El Tratado de Tlatelolco, en el que los Estados Latinoamericanos y Caribeños prohíben el desarrollo, adquisición y ensayo de armas nucleares en su territorio; se estableció durante la Guerra Fría en vista de la posible intromisión de armas nucleares a territorio latinoamericano y del caribe. El Tratado sobre la Prohibición de las Armas Nucleares, donde se prohíbe íntegramente las armas nucleares a una escala mundial, en este también se complementan acuerdos internacionales vigentes como el Tratado sobre la no proliferación de las armas nucleares, el Tratado de prohibición completa de los ensayos nucleares y otros acuerdos que determinan zonas libres de armas nucleares.

## Referencias

---

1. BBC News. (2022, March). Cuántas armas nucleares tiene Rusia y cómo se comparan con las de EE.UU. y otros países - BBC News Mundo. BBC News Mundo; BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-60576483>
2. BBC News. (2022, March). *¿Por qué Ucrania renunció a su arsenal nuclear hace tres décadas? (el tercero más grande del mundo)* - BBC News Mundo. BBC News Mundo; BBC News Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-60564815>
3. BBC News. (2022, February). Qué países respaldan a Moscú y cuáles a Kiev - BBC News Mundo. BBC News Mundo. BBC News Mundo; <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-60470410>
4. *Biden advierte sobre el riesgo de un “armagedón” por las amenazas nucleares de Putin.* (2022, October 7). CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/10/07/biden-armagedon-amenazas-nucleares-putin-trax/>
5. Cómo funcionan las sanciones de la UE contra Rusia. (2023, January 5). Europa.eu; European Council. <https://www.consilium.europa.eu/es/policies/sanctions/restrictive-measures-against-russia-over-ukraine/sanctions-against-russia-explained/>
6. Deutsche Welle (www.dw.com. (2022). Comunidad internacional promete 1.000 millones de euros a Ucrania | DW | 13.12.2022. DW.COM. <https://www.dw.com/es/comunidad-internacional-promete-1000-millones-de-euros-a-ucrania/a-64083394>
7. Deutsche Welle (www.dw.com. (2022). *EE.UU. enviará más ayuda militar a Ucrania: serán 3 mil millones en armas* | DW | 23.08.2022. DW.COM. <https://www.dw.com/es/eeuu-enviar%C3%A1-m%C3%A1s-ayuda-militar-a-ucrania-ser%C3%A1n-3-mil-millones-en-armas/a-62904419>
8. *Estados Unidos cree improbable que Putin use armas nucleares, pero la amenaza se ha “elevado.”* (2022, September 29). CNN.

- <https://cnnespanol.cnn.com/2022/09/28/estados-unidos-improbable-putin-armas-nucleares-trax/>
9. Gómez, D. (2022, April 26). ¿Qué es el memorándum de Budapest para Ucrania? El Orden Mundial - EOM. <https://elordenmundial.com/que-es-memorandum-de-budapest-ucrania/#:~:text=El%20acuerdo%20materializaba%20la%20adhesi%C3%B3n,fuesen%20casos%20de%20defensa%20propia.>
  10. Guisado, P. (2022, August 20). Las armas que cada país ha destinado a Ucrania - RTVE Datos. RTVE. RTVE; <https://www.rtve.es/noticias/20220820/envio-armas-ucrania/2347122.shtml>
  11. News, V. (2022, December 14). *La comunidad internacional reunida en París por Ucrania* - Vatican News. Vaticannews.va. <https://www.vaticannews.va/es/mundo/news/2022-12/la-comunidad-internacional-reunida-en-paris-por-ucrania.html>
  12. *¿Qué países poseen más armas nucleares? ¿Cuántas tiene Rusia? Datos y números.* (2022, October 14). CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/10/14/que-paises-tienen-mas-armas-nucleares-mundo-trax/>
  13. *¿Qué son las armas nucleares tácticas y qué pasaría si Rusia desplegara una?* (2022, September 26). CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/09/26/armas-nucleares-tacticas-rusia-trax/>
  14. Respuesta de la UE ante la invasión rusa de Ucrania. (2022, December 21). Europa.eu; European Council. <https://www.consilium.europa.eu/es/policies/eu-response-ukraine-invasion/>
  15. *Tratado sobre la No Proliferación de las Armas Nucleares (TNP) | OIEA.* (2018, April). Iaea.org. <https://www.iaea.org/es/temas/el-oiea-y-el-tratado-sobre-la-no-proliferacion>

XXXVI TECMUN  
**Glosario de Palabras Prohibidas**

---

***Palabras prohibidas***

*Definidas por las Naciones Unidas, son términos no diplomáticos que los participantes deben evitar mencionar en sus discursos durante el debate y en la redacción de proyectos de resolución.*

<b>Palabras prohibidas</b>	<b>Equivalentes permitidos</b>
Países de primer mundo	Países desarrollados
Países de tercer mundo	Países en desarrollo
Gay	Miembro de la comunidad LGBTIQ+
Guerra <sup>11</sup>	Conflicto bélico
Violación	Acoso sexual
Terrorista <sup>12</sup>	Extremista
Matar o asesinar	Despojar a alguien de su vida
Muerte	Deceso o fallecimiento
Asesinato	Homicidio
Ejército	Fuerzas militares
Dinero	Recursos económicos
Pobre	Falta de recursos
Okey	Sí o de acuerdo
Negro <sup>13</sup>	Afroamericano

---

<sup>11</sup> La palabra guerra puede ser utilizada en referencia a contextos históricos, tales como Guerra Fría o Primera Guerra Mundial, etc. Esta palabra solo puede mencionarse en Historical Security Council.

<sup>12</sup> Únicamente Counter-Terrorism Committee puede hacer uso del término terrorista y sus variantes.

<sup>13</sup> La palabra Negro, en referencia a raza, no está prohibida pero se recomienda limitar su uso y referirse a este sector como afroamericanos o afrodescendientes.

XXXVI TECMUN  
**Glosario para proyectos de resolución**

---

***Cláusulas preambulatorias***

*Se utilizan al inicio de toda Hoja de Resolución con el motivo de brindar contexto sobre la razón por la que se está resolviendo el tópico debatido. Dichas cláusulas deben ir con formato de itálicas seguidas por oración que aporte dicho contexto. Para cada hoja de resolución debe haber cinco oraciones que comiencen con cláusulas preambulatorias.*

Además lamentando	Declarando	Notando con satisfacción
Además recordando	Desaprobando	Preocupado por
Advirtiendo además	Deseando	Plenamente alarmado
Advirtiendo con aprobación	Destacando	Plenamente consciente de
Advirtiendo con pesar	Enfatizando	Profundamente convencido
Afirmando	Esperando	Profundamente molesto
Alarmado por	Expresando su aprecio	Profundamente perturbado
Buscando	Guiados por	Profundamente preocupado
Preocupado	Habiendo adoptado	Reafirmando
Conscientes de	Habiendo considerando	Reconociendo
Considerando	Habiendo estudiado	Recordando
Contemplando que	Habiendo examinado	Refiriéndose
Convencidos	Habiendo prestado atención	Teniendo en cuenta que

XXXVI TECMUN  
**Glosario para proyectos de resolución**

---

***Cláusulas Operativas***

*Se utilizan para iniciar toda resolución que plantee soluciones al tópico debatido. Su formato debe ser en itálicas y negritas.*

Acepta	Confirma	Ha resuelto
Además invita	Considera	Insta
Además proclama	Decide	Invita
Además recomienda	Declara	Lamenta
Además recuerda	Define	Llama
Además resuelve	Declara prudente	Pide
Acoge con beneplácito	Deplora	Proclama
Afirma	Designa	Reafirma
Alienta	Enfatiza	Recomienda
Apoya	Exhorta	Recuerda
Aprueba	Expresa su aprecio	Resuelve
Autoriza	Expresa su deseo	Solemnemente afirma
Celebra	Expresa su esperanza	Solicita
Condena	Finalmente condena	Urge