

**XXXIX**

**TECMUN**

---

Comisión Económica y  
Social para Asia  
Occidental

XXXIX TECMUN  
**Horario de sesiones**

---

**Miércoles 12 de noviembre**

Registro	8:00 – 9:00 h.
Ceremonia de Inauguración	9:00 – 10:00 h.
Receso	10:00 – 10:30 h.
Primera Sesión	10:30 – 12:30 h.
Receso	12:30 – 13:00 h.
Segunda Sesión	13:00 – 15:00 h.
Comida	15:00 – 16:00 h.
Tercera Sesión	16:00 – 18:00 h.

**Jueves 13 de noviembre**

Conferencia Magistral	8:30 – 9:30 h.
Receso	9:30 – 10:00 h.
Cuarta Sesión	10:00 – 12:30 h.
Receso	12:30 – 13:00 h.
Quinta Sesión	13:00 – 15:00 h.
Comida	15:00 – 16:00 h.
Sexta Sesión	16:00 – 18:00 h.

**Viernes 14 de noviembre**

Séptima Sesión	8:00 – 9:30 h.
Receso	9:30 – 10:00 h.
Octava Sesión	10:00 – 12:00 h.
Receso	12:00 – 12:30 h.
Novena Sesión	12:30 – 13:45 h.
Comida	13:45 – 14:30 h.
Ceremonia de Clausura	15:00 – 17:30 h.

XXXIX TECMUN  
**Agenda General**

---

*Secretaria General: Abril Valdés Calva*

**COORDINACIÓN GENERAL**

*Subsecretario de Coordinación General: Mauro Carillo Gálvez*  
*Supervisor de Coordinación General para Secretario Co.: Ana Sofía Castañeda Hornedo*

**ASAMBLEA GENERAL**

*Subsecretaria General: Andrea Abigail Salazar López*  
*Supervisora de Coordinación: Alexa Esmeralda Rivera Jiménez*

**Reunión de Alto Nivel Para la Asamblea General**

*Presidente: Claudia Guadalupe Pfeiffer Benítez*

**Tópico A)** Medidas para frenar el reclutamiento y la utilización de niños y adolescentes por actores armados no estatales del G9 Fanmi e Alye en la República de Haití.

**Tópico B)** Acciones para frenar la producción, distribución y monetización transnacional de pornografía infantil en el Sudeste Asiático.

**Cuarta Comisión Política Especial y de Descolonización**

*Presidente: Valentina Reyes Pardo*

**Topic A)** Mecanismos para prevenir el traslado de la población Israelí al territorio sirio de los Altos del Golán debido a la ocupación militar del Estado de Israel.

**Topic B)** Estrategias para frenar la fragmentación territorial de la República del Yemen debido al control del territorio por parte del movimiento hutí Ansar Allah

**Sixth Legal Committee**

*President: Miguel Ángel Pérez Rodríguez*

**Tópico A)** Mechanisms to regulate the application of immunity of State officials in Sub-Saharan Africa, with emphasis on international criminal jurisdiction.

**Tópico B)** Measures to control and address the transboundary environmental crimes in the Amazon with emphasis on international State responsibility and due diligence obligations.

**World Health Organization**

*President: María Fernanda Dominguez Heredia*

**Topic A)** Confronting the maternal and neonatal mortality emergency in Sub-Saharan Africa, driven by fragile healthcare systems, limited medical infrastructure, and deep social and economic inequalities.

**Topic B)** Responding to the health consequences of environmental disasters, resource scarcity, and climate-driven displacement with emphasis on the Pacific Ring of Fire.

**League of Arab States**

*President: David Trujillo Loza*

**Tópico A)** Strategies to mitigate the conflict between the Syrian Democratic Forces (SDF) and the Extremist group Hayat Tahrir al-Sham (HTS) in the region of the Levant.

**Tópico B)** Strategies to eradicate the attacks by the Houthies held on the Red Sea, keeping an aim on shipments from the United States of America and the European Union.

**Comité des Disparitions Forcées**

*Président: Marian Robles Ortiz*

**Subjet A)** Mesures pour cesser les disparitions forcées et promouvoir la recherche des personnes concernées aux États-Unis Mexicains provoquées par le Cártel del Noreste dans la région nord-est du territoire.

**Subjet B)** Stratégies pour arrêter la disparition forcée dans la République d'Albanie en raison de la détention arbitraire et de l'emprisonnement sans processus judiciaire sous le régime du premier ministre Edi Rama.

**Organización Marítima Internacional**

*Presidente: José Guillermo Ramírez Fulgencio*

**Tópico A)** Estrategias para contrarrestar la introducción y propagación de especies marinas invasoras a través de la bioincrustación y el agua de lastre en Asia Oriental y el Sudeste Asiático.

**Tópico B)** Medidas para el fortalecimiento de la seguridad marítima y de las operaciones de búsqueda y rescate en el Mar Mediterráneo ante el aumento de embarcaciones irregulares

**Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito**

*Presidente: Diego Alejandro Salazar Náfate*

**Tópico A)** Mecanismos para frenar el desvío de precursores químicos hacia redes de drogas sintéticas operadas por la 'Ndrangheta italiana entre Asia Oriental, América Latina y la Unión Europea.

**Tópico B)** Medidas para combatir la impunidad de la violencia sexual vinculado al tráfico armado entre Ucrania y la Federación de Rusia.

**CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL**

*Subsecretaria General: Samantha Salgado Nájjar*

*Supervisora de Coordinación General: Arantza Estrada Rios*

**Comisión en Justicia y Prevención del Crimen**

*Presidente: Valentina Ramírez Galindo*

**A)** Estrategias para combatir la trata de personas mediante plataformas digitales en América Latina, con énfasis en la captación de menores

**B)** Estrategias para fortalecer programas de justicia restaurativa juvenil en América Latina, con énfasis en contextos de violencia comunitaria y debilidad institucional en Honduras y El Salvador

### **Historical United Nations Program on AIDS/HIV**

*President: Emiliano Bautista Sosa*

**Topic A)** Strategies to Address the Ongoing Public Health and Social Crisis Related to HIV/AIDS in Haiti, with Emphasis on Reducing Stigmatization and Strengthening Health Infrastructure beginning in 1981.

**Topic B)** Strategies to Strengthen Early-Epidemic Detection and Community Protection Mechanisms, with Emphasis on the New York HIV/AIDS Outbreak of 1981–1984.

### **Convención de las Naciones Unidas en Contra de la Corrupción**

*Presidente: Javier Gil Rodríguez*

**Tópico Único)** Estrategias para regular la transparencia financiera y control electoral en América Latina con énfasis en el flujo de recursos económicos de origen ilícito en la República Bolivariana de Venezuela.

### **Permanent Forum on Indigenous Issues**

*President: Axl Paris Ortega Rodríguez*

**Topic A)** Strategies to Stop the Femoral Genital Mutilation as a Mechanism of Social Control over Indigenous Girls and Women in Rural Communities of Eastern Africa with Limited State Presence.

**Tópico B)** Measures to mitigate the use of indigenous territories as sacrifice zones, focusing on extreme violence and structural failures in the protection of rights in the Darién Gap.

### **Departamento de las Operaciones de la Paz**

*Presidente: Galia Sofía López Chacón*

**A)** Medidas para la protección de civiles y el establecimiento de mecanismos operativos seguros para el acceso humanitario con énfasis en la atención a víctimas de acoso sexual, derivados del conflicto armado interno en la República de Sudán.

**B)** Medidas para la protección de la población civil y la reducción de la violencia interétnica en Etiopía del Norte, mediante el fortalecimiento de la seguridad comunitaria y la presencia operativa de las misiones de paz de la Organización de las Naciones Unidas.

### **Comisión Económica y Social para Asia Occidental**

*Presidente: Yarezi Benítez Mendoza*

**A)** Estrategias para fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional infantil debido al uso de alimentos inadecuados y la sedación farmacológica como respuesta al hambre aguda en contextos de conflicto, con énfasis en la República de Yemen

**B)** Acciones para erradicar y prevenir la explotación infantil laboral en Asia Occidental, con énfasis en la República Islámica de Irán

**Caribbean Community**

*President: Valeria Oropeza Pérez*

**A)** Measures to reduce youth unemployment in Barbados, Guyana, and Saint Lucia through regional access to education and technical training programs, addressing economic inequality and limited workforce opportunities.

**B)** Regional cooperation to address the activities of organized criminal networks involved in the trafficking of illegal firearms affecting Jamaica, Trinidad and Tobago, and Haiti, with emphasis on cross-border coordination and information sharing.

**Comitte of Experts on the Transport of Dangerous Goods and on the Globally Harmonized System of Classification and Labeling of Chemicals**

*President: Sofia Paola Jiménez de la Cruz*

**A)** Mechanisms to regulate the reception of hazardous waste in Latin America and the Caribbean, with the aim of ensuring its correct disposal and preventing damage.

**B)** Strategies to reinforce safety standards and operational practices in the storage and distribution of refined petroleum products in the Federal Republic of Nigeria, with an emphasis on reducing spills, fires, and damage caused by gasoline and diesel fuel.

**AGENCIAS ESPECIALIZADAS Y ORGANISMOS REGIONALES**

*Subsecretario General: Patrick Eduardo Cunillé Paniagua*

*Supervisora de Coordinación General: Hannia Nieves José*

**Oficina De Las Naciones Unidas Para La Prevención Del Genocidio Y La Responsabilidad De Proteger**

*Presidente: María Fernanda López Islas*

**A)** Acciones para detener la segregación forzada y la limpieza étnica en la República de la Unión de Myanmar, con énfasis en la comunidad Rohingya.

**B)** Medidas para frenar el aumento de la violencia sistemática y el abuso generalizado contra la población civil por parte de bandas armadas en la República de Haití.

**Consejo de Europa**

*Presidente: Diego López Peralta*

**A)** Estrategias para la protección de los derechos humanos de los refugiados ucranianos desplazados por el conflicto bélico con la Federación Rusa en los Estados miembros receptores.

**B)** Mecanismos para limitar la trata de personas mediante el abordaje del contexto económico en la región de Schengen.

### **North Atlantic Treaty Organization**

*President: Ingrid Carrilo García*

**A)** Actions to prevent emerging security and economic threats through multinational cooperation between NATO member and non-member allies, focusing on the Indo-Pacific region.

**B)** Actions to enhance maritime and undersea capabilities in order to protect critical infrastructure and mitigate security risks in the Baltic Sea region.

### **International Criminal Police Organization**

*Presidente: Melany Fayed Cervantes Espinoza*

**A)** Measures to decrease the environmental crimes in the Amazon due to the illegal exploitation of the natural resources in order to protect vulnerable communities and preserve environmental security.

**B)** Measures to combat the trafficking of young women for sexual exploitation in the Thailand–Cambodia border region in order to protect vulnerable migrant women and dismantle trafficking networks.

### **Banco Mundial**

*President: Miguel Ander Hernández Aguilar*

**A)** Financiamiento de la infraestructura de transporte sostenible en la región Subsahariana de África.

**B)** Intervención financiera internacional en economías en crisis: el caso de la República de Cuba.

### **Security Council**

*Presidente: Mariana Méndez Cruz*

**A)** Strategies to prevent an armed invasion between the People's Republic of China and the Republic of China limiting the military posturing and international involvement arising from the unresolved tension across the Taiwan Strait.

**B)** Measures to halt the emergent Kashmir dispute involving the Republic of India and the Islamic Republic of Pakistan centralizing on the nuclear threats, attacks and humanitarian violations.

### **Comité de Estado Mayor**

*President: Leonardo Senties Carmona*

**A)** Mecanismos de prevención de conflictos y cooperación internacional para mitigar las tensiones entre la República de Serbia y el Estado de Kosovo, con el objetivo de evitar un conflicto armado.

**B)** Acciones de contención del conflicto armado en la región de Chechenia y la Federación de Rusia

**Corte Internacional de Justicia**

*Presidente: Mariana Dueñas Salgado*

**A)** Aplicación de la Convención de la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio en relación a la población Palestina en la Franja de Gaza (República de Sudáfrica vs Estado de Israel).

**B)** Incumplimiento de la Convención de Viena sobre relaciones diplomáticas con respecto al asalto a la embajada de los Estados Unidos Mexicanos en Quito (Estados Unidos Mexicanos vs República del Ecuador).

*“The future belongs to those who believe in the beauty of their dreams.” — Eleanor Roosevelt*

Querido lector,

Hoy, después de seis años en TECMUN, mi historia aquí llega a su fin. Lo que comenzó como un momento lleno de dudas e incertidumbre, se convirtió en uno de los caminos más transformadores de mi vida. Este recorrido me exigió más de lo que alguna vez imaginé: horas interminables de trabajo, dedicación constante, sacrificios silenciosos y momentos en los que las lágrimas dijeron más que las palabras. Sin embargo, en medio de cada reto encontré algo aún más grande: la fuerza para levantarme, el valor para hacerme escuchar y la certeza de que mi voz no solo importa, sino que tiene el poder de generar un cambio real. TECMUN no solo cambió la forma en la que hablo, cambió la forma en la que creo en mí.

Mi camino en TECMUN no ha sido sencillo, pero ha sido profundamente significativo. A lo largo de estos años, tuve la fortuna de estar rodeada de personas que me acompañaron, que creyeron en mí incluso cuando yo dudaba, y que me impulsaron a seguir adelante. Por ellos, por ti, por cada asesor que confió en mí, y sobre todo por mi Secretariado, di lo mejor de mí en cada momento. Este último año, en especial, me enseñó muchísimo: me enfrentó a retos que jamás pensé vivir, me sacó de mi zona de confort y me obligó a crecer en formas que nunca imaginé. Me enseñó que todo lo que hacemos tiene un propósito más grande cuando lo hacemos por los demás.

Nunca calles ante lo que te parezca injusto. Participa, opina y actúa, porque el poder del cambio está tanto en las decisiones que tomas como en aquellas que decides no tomar. Infórmate, porque cultivar tu mente te permitirá comprenderte a ti mismo y a los demás. Ayuda a quien más lo necesite, porque tienes privilegios que muchas personas no tienen, y usarlos para servir a otros es una de las formas más nobles de liderazgo. Haz todo con pasión, con amor y con propósito, todos los días. Inspira y déjate inspirar, porque nunca sabes si tus palabras pueden ser el impulso que alguien necesita.

Todo lo que viví aquí me enseñó que el verdadero liderazgo no se mide en títulos ni en reconocimientos, sino en el impacto que dejas en los demás. Se trata de levantarte incluso cuando es difícil, de crecer sin olvidar a quienes te rodean y de entender que tu mayor legado no es lo que logras, sino a quién inspiras en el camino. Y eso es lo que quiero dejarte a ti, querido lector: la certeza de que tu voz importa, que tus acciones tienen peso y que eres mucho más capaz de lo que crees.

---

Abril Valdés Calva  
Secretaria General para el  
XXXIX TECMUN



*“La paz no es algo que deseas, es algo que creas, que haces, que eres y que regalas.” - John Lennon*

Querido Lector,

Hoy estás aquí listo- o tal vez no tan listo- para pasar los siguientes tres días discutiendo, debatiendo, sosteniendo y sobretodo soñando sobre tu postura frente a una problemática mundial que irrumpe con la paz no solo de ciertos países, sino, de la vida de cada ciudadano de la tierra. El día de hoy cumpla 6 modelos dentro de TECMUN, y tras cada uno he aprendido lecciones extraordinarias que han cambiado mi vida en todos los aspectos, sin embargo, la lección que todos comparten y la que considero que es fundamental es: la valentía, el esfuerzo y la paciencia siempre te demostrarán por qué valieron la pena. Mi camino en TECMUN no ha sido sencillo, ha traído consigo mucho trabajo, tiempo, dedicación, un par de lágrimas, pero sobre todo me enseñó que mi voz tiene poder. Hoy a ti- delegación, magistrado, juez- te invito a que, aunque pueda llegar a ser aterrador, levantes tu placa, digas esa opinión, idea o propuesta que puede llegar a ser la clave de un modelo exitoso; demuestra que puedes transformar esos nervios, que tienes la valentía, y decídate a cambiar al mundo desde aquí. Recuerda que tu voz es un súper poder, el más grande, con ella te puedes convertir en un agente transformador de nuestro mundo actual y tu tienes el poder de mantener esa paz tan necesaria. Te recuerdo que la mayor diferencia inicia aquí y prevalece en tus acciones y decisiones del día a día. Bienvenido a este nuevo TECMUN, vivelo al máximo, levanta tu placa, crea amistades, defiende tu postura y genera relaciones nuevas; aquí es un lugar para crecer, transformar y experimentar. Felicidades, ahora tienes un pedacito del mundo en tus manos y está en tí decidir qué harás con él, confiamos en ti.

---

Samantha Salgado Nájjar

Subsecretaría para el Consejo Económico y Social

para el XXXIX TECMUN

*“No voy a ser una de esas personas que se sientan y hablan de lo que van a hacer.  
Simplemente voy a hacerlas”  
-John Green*

Querida delegación:

Me llena de emoción escribirte esta carta, que para mí representa tanto un mensaje de bienvenida como de despedida. Me encuentro en mi último semestre de preparatoria y viviendo mi último TECMUN. Ha sido un camino que jamás imaginé recorrer cuando entré a la Prepa. Te confieso que nunca fui una persona que se adaptara con facilidad: cambié de hobbies y actividades extracurriculares cada semestre, hasta que formé parte de la mesa de este Modelo de Naciones Unidas y comprendí todo lo que me estaba perdiendo: la oportunidad de crecer.

Quiero que pienses en los momentos que has vivido hasta ahora mira el lugar en el que te encuentras, para que los recuerdes cuando llegues a espacios que jamás pensaste alcanzar. Que estos tres días se conviertan en bloques fundamentales de la experiencia que estás construyendo. Estos años también me llevaron a una conclusión que me gustaría compartir contigo: uno de los mayores poderes que tenemos como seres humanos es nuestra voz. Saber qué decir y cómo decirlo nos permite lograr cosas extraordinarias.

Confío en que tú tienes esa capacidad y que en estos días tendrás la oportunidad de utilizarla. No tengas miedo de compartir lo que piensas ni de equivocarte al intervenir; si nadie se atreviera a dar el primer paso, ¿cómo podríamos cambiar el mundo? Cada palabra que expreses aportará al debate, cada placa alzada será un avance hacia la hoja de resolución y cada propuesta te acercará a tu propia victoria. Sin nada más que decir, te deseo el mayor de los éxitos y te brindo todo mi apoyo. El tiempo sigue corriendo, pero lo que vivas y aprendas en estos días quedará contigo para siempre.

---

Yaretzi Benítez Mendoza

Presidenta de la Comisión Económica y Social para Asia Occidental  
para el XXXIX TECMUN.

# Antecedentes

La Comisión Económica y Social para Asia Occidental (CESPAO) fue establecida en 1973 con el propósito de promover el desarrollo económico en los países miembros, para después ampliar su mandato al ámbito social y adoptar su denominación actual. Desde su sede permanente en Beirut, Líbano, la Comisión lleva a cabo sus operaciones con el objetivo de fomentar el desarrollo sostenible para Asia Occidental mediante el desarrollo de normas, el intercambio de experiencias, la investigación y cooperación interregional. CESPAO trabaja en coordinación con los gobiernos de la región árabe para garantizar el uso equitativo de los recursos, desarrollo social integrado, inclusión e igualdad de género. En la actualidad, la comisión cuenta actualmente con 20 Estados miembros: República Democrática de Argelia, Reino de Bahreín, República de Djibouti, República Árabe de Egipto, República de Irak, Reino Hashemita de Jordania, Estado de Kuwait, República Libanesa, Estado de Libia, República Islámica de Mauritania, Reino de Marruecos, Sultanato de Omán, Estado de Qatar, Reino de Arabia Saudita, República Federal de Somalia, Estado de Palestina, República de Sudán, República Árabe Siria, República de Túnez, Emiratos Árabes Unidos y República de Yemen.

---

## Facultades

Comprometida con la Agenda 2030 y la búsqueda de un mejor nivel de vida mediante el crecimiento económico, el bienestar social y la sostenibilidad ambiental, la Comisión Económica y Social para Asia Occidental actúa empleando las siguientes facultades:

- Fomentar el uso de tecnologías para la implementación de soluciones innovadoras y alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible;

- Dar apoyo técnico y asesoramiento a los estados miembro en procesos de planificación, localización y la recopilación de datos para revisiones nacionales voluntarias, así como la creación de marcos regionales para la formulación y la discusión de políticas y estrategias;
- Proporcionar apoyo y desarrollo para fortalecer los sistemas nacionales en estadísticas oficiales con el objetivo de analizar y diagnosticar impactos sobre el desarrollo humano y la financiación;
- Fortalecer la cooperación regional en políticas de infraestructura y transporte para facilitar e impulsar la actividad económica en los países miembros;
- Facilitar y proporcionar el acceso a fuentes de educación como lo son talleres, plataformas y actividades de formación.

# Tópico A

---

Estrategias para fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional infantil debido al uso de alimentos inadecuados y la sedación farmacológica como respuesta al hambre aguda en contextos de conflicto, con énfasis en la República de Yemen

---

*Por: Yarezi Benítez Mendoza  
Isabella Buendía Ramírez  
Jorge Medrano Téllez*

## **Introduction**

Youth unemployment is one of the main structural challenges for economic and social development in the Caribbean region. Despite progress in education coverage and literacy, a significant number of young people continue to face difficulties in entering the formal labor market, which limits their economic independence and productive role in society. This situation has a direct impact on social cohesion<sup>1</sup>, economic growth and the long-term stability of Caribbean States, such as Barbados, Cooperative Republic of Guyana, and Saint Lucia are relevant cases in this regional context. Although these States differ in size, productive structure, and income levels, they share common problems related to low youth employment generation, persistent economic inequalities, and the limited correspondence between education systems and labor market demands. Various international organizations have pointed out that youth unemployment in the Caribbean is not only due to a lack of education, but also to structural barriers that hinder the transition from education to employment.

Given these conditions, there is a clear need for regional approaches that expand access to technical and vocational education, strengthen youth employability<sup>2</sup>, and reduce existing economic gaps in Caribbean societies. Youth unemployment not only limits individual income opportunities, but also undermines social cohesion by increasing inequality and social exclusion among vulnerable groups. Strengthening employability through the development of relevant skills is essential to ensure that young people can effectively integrate into national and regional labor markets. However, many Caribbean labor markets face structural constraints, such as small economies and limited employment diversification, which restrict work opportunities for young people; in this context, regional cooperation allows states to coordinate policies, share resources, and harmonize training standards to improve labor mobility and competitiveness. Through collective action, Caribbean countries can address

---

<sup>1</sup> **Social cohesion:** The different members fit together well and form a united whole. (Collins, 2025)

<sup>2</sup> **Employability:** The skills and abilities that allow you to be employed.

youth unemployment in a comprehensive and sustainable manner, promoting long-term economic and social development.

### **Youth unemployment as a structural challenge in the Caribbean**

Youth unemployment in the Caribbean is driven by structural factors that limit the absorption of young people into the national labor market<sup>3</sup>. According to the International Labor Organization (ILO), young people in the region have significantly higher unemployment rates than the adult population, reflecting persistent barriers to their entry into the labor market. In Barbados, Cooperative Republic of Guyana, and Saint Lucia, employment opportunities are often concentrated in specific sectors such as tourism, agriculture, services; and, in the case of the Cooperative Republic of Guyana, the energy industry. However, these sectors do not always generate enough quality jobs to absorb the youth population, especially those who lack previous work experience or specialized technical training, as a result, many young people are out of the labour market or working in informal and unstable jobs.

This situation affects young people from low-income households, as they find it more difficult to access additional training or employment support networks. Persistent youth unemployment reinforces cycles of economic inequality and limits the region's productive potential. Many young people from disadvantaged backgrounds cannot afford private training programs or unpaid internships that could improve their employment prospects. In addition, limited access to professional networks reduces their exposure to employment opportunities and career guidance. These barriers contribute to long-term economic exclusion and increase vulnerability to informal and unstable employment. Addressing these challenges requires

---

<sup>3</sup> **Labor market:** The available supply of labor considered with reference to the demand for it.

targeted policies that promote inclusive access to skills development and integration into the labor market.

### **Economic inequality, education gaps and barriers to employment.**

Economic inequality is a determining factor in the employment opportunities available to young people in the Caribbean. The World Bank (WB) has identified that gaps in income and access to basic services directly influence human capital development and young people's ability to acquire relevant skills for the labor market. In Barbados, Cooperative Republic of Guyana, and Saint Lucia, young people with limited resources face greater obstacles to completing their education or accessing technical training programs. These inequalities are accentuated in rural communities and peripheral areas, where educational opportunities and job prospects are limited. As a result, many young people are excluded from productive sectors with greater growth potential.

Moreover, factors such as gender and geographic location influence young people's career paths. Young women, in particular, tend to face higher levels of unemployment and underemployment, as well as unpaid care responsibilities that limit their economic participation. In addition to gender disparities, broader economic conditions such as food insecurity, limited access to basic services, and scarce economic resources further constrain youth employment opportunities. In some Caribbean communities, rising food costs and household economic pressures force young people to prioritize short-term survival over education or skills development. Limited access to healthcare, transportation, and digital infrastructure also reduces young people's ability to fully participate in education and training programs. In addition, economic slowdowns and reduced labor demand in key sectors contribute to a shrinking labor force, decreasing the availability of jobs for inexperienced

youth. The combination of these factors highlights the need for inclusive policies that address the multiple economic and social dimensions of inequality affecting youth employment.

These economic and social inequalities are closely linked to the way education systems prepare young people for entry into the labor market, and one of the main challenges for reducing youth unemployment in the region is the disconnection between educational systems and the real requirements of the labor market. Although many young people complete high school or higher education, they often fail to acquire the technical and professional skills demanded by the labor market. The ILO and the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) have highlighted the importance of strengthening technical and vocational education and training (TVET) as a means of facilitating young people's transition to employment. These programs enable the development of specific skills, promote practical experience, and improve the employability of young people in strategic sectors. However, in these regions, there are still limitations in access to quality technical programs, as well as a lack of coordination between educational institutions, government authorities, and the productive sector. The absence of common standards hinders the recognition of certifications and limits labor mobility within the region.

### **Regional cooperation and the role of regional and international institutions**

Regional cooperation<sup>4</sup> represents a strategic and necessary response to youth unemployment in the Caribbean, especially given the interlinked nature of regional economies. Individual national policies often face constraints due to limited fiscal capacity and small domestic markets. Coordinated regional action allows states to share resources, knowledge, and institutional capacities, strengthening the overall effectiveness of

---

<sup>4</sup> **Regional cooperation:** This refers to the political and institutional mechanisms that countries in a general geographical region devise to find and strengthen common interests as well as promote their national interests, through cooperation and dialogue.

employment and training strategies. Youth unemployment in the Caribbean also has implications beyond the region, as persistent economic exclusion can contribute to increased migration flows to North America and Europe. This migration dynamic puts pressure on the labor markets and social systems of destination countries, highlighting the transregional nature of the challenge. Globally, economic trends such as economic recessions, changes in international trade, and technological advances disproportionately affect small Caribbean economies, reducing employment opportunities for young workers.

The Caribbean Community (CARICOM) plays a central role in facilitating cooperation among member states. Through regional frameworks such as the Human Resources Development Strategy 2030, CARICOM promotes educational reform, skills development, and labor market integration. These initiatives encourage the harmonization of national education policies with regional employment priorities. By fostering collaboration, CARICOM supports more cohesive and sustainable solutions to youth unemployment. International institutions further reinforce regional efforts by providing technical assistance, research, and financial support. The International Labor Organization contributes its expertise on youth employment and decent work policies, while the World Bank (WB) supports human capital development through analytical and financing initiatives. Organizations such as UNESCO promote inclusive and adaptable education systems, particularly in technical and vocational training. Together, these institutions enhance regional capacity to address youth unemployment through coordinated, evidence-based approaches.

Unemployment among young people in the Caribbean poses a significant threat to long-term economic stability, social cohesion, and sustainable development throughout the region. Persistently high levels of unemployment amongst young people limit productivity, weaken human capital formation, and exacerbate existing socioeconomic inequalities. These

conditions reduce trust in public institutions and constrain the ability of states to achieve inclusive economic growth. If left unaddressed, youth unemployment can contribute to increased migration pressures toward North America and Europe, creating labor market imbalances and social challenges beyond the Caribbean. In addition, prolonged economic exclusion increases the risk of intergenerational poverty and the loss of skilled human resources essential for national development. For these reasons, youth unemployment in Barbados, the Cooperative Republic of Guyana, and Saint Lucia requires sustained international attention, coordinated policy responses, and continued support from regional and global institutions to ensure long-term stability and shared development.

## References

1. CARICOM. (2017). *CARICOM Human Resource Development 2030 Strategy: Unlocking Caribbean human potential*. <https://share.google/I6xLfRV3dIMurJZWk>
2. CARICOM. (2023). *Optimising CARICOM HRD 2030 Strategy crucial to achieving region's ambitious educational goals*. <https://caricom.org/optimising-caricom-hrd-2030-strategy-crucial-to-achieving-region-s-ambitious-educational-goals/>
3. International Labour Organization. (2025). *Youth employment*. <https://www.ilo.org/topics-and-sectors/youth-employment>
4. International Labour Organization. (2020). *Global employment trends for youth 2020: Technology and the future of jobs*. <https://www.ilo.org/publications/major-publications/global-employment-trends-youth-2020-technology-and-future-jobs>
5. Organisation of Eastern Caribbean States. (2021). *OECS education sector strategy 2022–2030*. <https://www.oecs.org/en/our-work/knowledge/library/education>
6. World Bank Group. (2025). *Latin America and the Caribbean overview*. <https://www.worldbank.org/ext/en/region/lac>
7. World Bank Group. (2025). *Caribbean region overview*. <https://www.worldbank.org/ext/en/region/lac/caribbean>
8. UNESCO, UNEVOC. (2021). *Technical and vocational education and training for disadvantaged youth*. UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training. [https://unevoc.unesco.org/pub/tvet\\_for\\_disadvantaged\\_youth.pdf](https://unevoc.unesco.org/pub/tvet_for_disadvantaged_youth.pdf) UNEVOC
9. World Bank. (2023, July 12). *Improve technical and vocational education and training (TVET) to meet skills and labour mismatch*. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2023/07/12/improve-technical-vocational-education-training-tvet-meet-skills-labour-mismatch>
10. Collins Dictionary. (2026). *Definition of social cohesion*. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/cohesion>
11. Cambridge Dictionary. (2026). *Definition of employability*. <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles/employability>
12. Collins Dictionary. (2026). *Definition of labor market*. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/labor-market>
13. IGI GLOBAL. (2025). *Definition of regional cooperation*. <https://www.igi-global.com/dictionary/regional-cooperation/55672>

## **Tópico B**

---

Acciones para erradicar y prevenir la explotación infantil laboral en Asia

Occidental, con énfasis en la República Islámica de Irán.

---

*Por: Yaretzi Benítez Mendoza  
Isabella Buendía Ramírez  
Jorge Medrano Téllez*

## ***Introducción***

El trabajo y la explotación infantil<sup>5</sup> ostenta una violación a los derechos infantiles, sus causas suelen provenir de un contexto de hogares con bajos recursos, sistemas educativos inadecuados, razones culturales y situaciones de vulnerabilidad social. “En 2024, casi 138 millones de niños y niñas se encontraban sometidos al trabajo infantil, y en particular, unos 54 millones realizaban trabajos peligrosos” (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, 2025). El trabajo infantil se considera peligroso cuando un niño trabaja en un entorno insalubre<sup>6</sup>, con riesgo de sufrir lesiones, enfermedades o incluso de perder la vida. La explotación infantil adopta distintas formas: trabajo sexual, matrimonio infantil, reclutamiento forzado<sup>7</sup> o esclavitud doméstica. Según datos disponibles, los niños tienen más posibilidades de ser víctimas de explotación laboral, aunque en casos de trabajo doméstico se reduce la brecha de género. Sus consecuencias son de gran impacto económico y social, ya que perpetúan la desigualdad. De este modo, estos entornos laborales no sólo afectan a los menores involucrados, sino que también debilita la dinámica social y obstaculiza el desarrollo de una comunidad.

La explotación infantil laboral en Asia Occidental se manifiesta en situaciones donde niños y niñas realizan actividades de trabajo inapropiadas para su edad que afectan su bienestar físico y mental, así como su desarrollo educativo y social. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se ha documentado que 246 millones de infantes y adolescentes entre los 5 y 17 años de edad realizan trabajo infantil en todo el mundo. El continente asiático concentra una proporción considerable de menores de edad

---

<sup>5</sup> **Explotación Infantil:** trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. (Organización Internacional del Trabajo, 2024)

<sup>6</sup> **Insalubre:** Dañoso a la salud. (Real Academia Española, 2024)

<sup>7</sup> **Reclutamiento forzado:** Todo trabajo o servicio forzoso exigido a un individuo bajo la amenaza de una pena cualquiera y para el cual dicho individuo no se ofrece voluntariamente. (Organización Internacional del Trabajo, s.f.)

que realizan trabajo riesgoso debido al aumento de economías informales y entornos de inestabilidad política y social. En países como la República Árabe Siria, los conflictos armados prolongados y el desplazamiento forzado han hecho más vulnerables a los menores a formas de trabajo precoz como alternativa de subsistencia familiar. De igual modo, la limitada capacidad institucional para la protección de la infancia en crisis humanitaria dificulta la aplicación de normas internacionales bajo este marco. En consecuencia, la utilización de niños y niñas en trabajos que atentan contra su desarrollo se vincula a la desigualdad social, la violencia persistente y la fragilidad de instituciones estatales.

### *Causas estructurales y sectores de la explotación infantil*

La explotación infantil en la República Árabe Siria y en Asia Occidental es causada por diversos factores estructurales vinculados a contextos de conflicto armado y crisis humanitaria<sup>8</sup> prolongada. Tras más de una década de tensiones en la región, la mayoría de los niños y niñas han crecido en un entorno marcado por la violencia, el colapso económico y la escasez extrema de recursos, lo que ha debilitado los sistemas de protección social y educativos. Ante la pérdida de ingresos familiares, el desempleo adulto y el cierre de escuelas, muchas familias han recurrido al trabajo infantil como una estrategia de supervivencia. Esta situación ha afectado especialmente a los niños refugiados y desplazados, quienes enfrentan mayores riesgos de abuso debido a la falta de acceso a educación, documentación legal y servicios básicos. En este contexto, el trabajo infantil se concentra en sectores como la agricultura, construcción, trabajo doméstico y los talleres no regulados, caracterizados por condiciones peligrosas y salarios inexistentes o insuficientes. De igual forma, la desigualdad de género incrementa la vulnerabilidad de las niñas, quienes además

---

<sup>8</sup> **Crisis humanitaria:** Evento o eventos que dan lugar a cuestiones preocupantes en materia de derechos humanos. (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, s.f.)

del trabajo infantil son más propensas al matrimonio precoz<sup>9</sup> y a la exclusión educativa.

La ocupación laboral de menores se ha convertido en una estrategia recurrente de supervivencia dentro de los hogares de mayor vulnerabilidad. En respuesta a la ausencia de ingresos estables, el desempleo y la limitada capacidad de respuesta de los sistemas económicos, numerosos niños y niñas asumen un rol económico activo como proveedores del hogar. Esta dinámica los expone a jornadas prolongadas, entornos laborales peligrosos y a la interrupción de su trayectoria educativa. La incorporación temprana de la población infantil a la economía reduce de manera significativa sus oportunidades de desarrollo a largo plazo y limita sus posibilidades de reintegración al sistema educativo. Diversos informes internacionales sobre la situación en el territorio sirio, advierten que la infancia se encuentra expuesta a formas extremas de violencia, incluyendo la explotación laboral y el reclutamiento por grupos armados, lo que evidencia la magnitud y gravedad de los riesgos que enfrentan los niños y niñas.

### ***Desafíos legales en la protección de menores de edad frente a la impunidad***

Existe un desequilibrio entre la normativa y su aplicación como consecuencia del colapso de los sistemas de inspección y el debilitamiento de la autoridad estatal. La República Árabe Siria cuenta con el Código del Trabajo (Ley número 17 de 2010), la cual prohíbe el empleo de menores de 15 años y restringe los trabajos peligrosos hasta los 18, mientras que otros países de la región han reafirmado los Convenios 138 y 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que definen 15 años como la edad mínima para laburar y las formas riesgosas de trabajo infantil. Las autoridades enfrentan retos como la economía informal, existiendo organismos no registrados que trabajan fuera del alcance de la ley, así como la incapacidad operativa y jurídica. Tras la caída del régimen de Bashar al-Assad el 8 de

---

<sup>9</sup> **Matrimonio precoz:** Unión formal o informal en la que al menos una de las partes es menor de 18 años. (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, 2024)

diciembre de 2024, varias instituciones estatales vinculadas al Estado civil se vieron afectadas, creando un vacío legal y administrativo que facilita la impunidad<sup>10</sup> e impide la labor de los inspectores correspondientes. La falta de una red de protección social lleva a que la aplicación del código laboral en un contexto de conflicto sea un desafío y un obstáculo para aplicar sanciones.

La limitada cooperación entre los diferentes niveles de gobierno y la debilidad institucional agravan la situación. La falta de denuncias formales por temor, dependencia o desconocimiento de los derechos refuerza la impunidad, haciendo que las leyes ya existentes sean sobrepasadas por la inseguridad y corrupción. Organismos como la Organización Internacional del Trabajo promueven programas de protección y fortalecimiento institucional, pero su alcance depende de la colaboración de autoridades locales. Por otro lado, la coexistencia de marcos legales y normas informales son causas de conflictos que crean lagunas globales, que permiten que se convierten en obstáculos en la protección a los menores en condiciones peligrosas. Bajo este contexto, las limitaciones en la aplicación de las leyes afecta la futura reconstrucción de una región que necesita de una infancia sana física y mentalmente.

### ***Impacto del conflicto armado y el desplazamiento forzado<sup>11</sup> en la explotación infantil***

De acuerdo con el Informe de Situación Humanitaria de UNICEF, la crisis que se ha prolongado en la República Árabe Siria ha dejado a más de 7.5 millones de niños en necesidad de asistencia. La explotación infantil se ha extendido a países vecinos que han acogido a millones de personas refugiadas como el Reino Hachemita de Jordania o la República de Türkiye, en donde niños y niñas se vuelven más propensos al abuso bajo

---

<sup>10</sup> **Impune:** Que queda sin castigo. (Real Academia Española, 2024)

<sup>11</sup> **Desplazamiento forzado:** El movimiento de personas debido a circunstancias fuera de su control, como la guerra, la violencia generalizada, la persecución o los desastres naturales.

condiciones donde no son capaces de integrarse debido a diferencias culturales, religiosas o lingüísticas; la juventud migrante que termina en contextos laborales suele experimentar maltratos como aislamiento, violencia, malas condiciones de trabajo y la omisión del pago de salarios, los cuales son de menor cantidad, a diferencia de los locales. A pesar de la gran cantidad de menores de edad involucrados, las necesidades y los intereses de los refugiados no han logrado ser protegidas en su totalidad por los gobiernos, quienes han enfrentado dificultades para elaborar políticas efectivas para ayudar a los niños migrantes.

Aproximadamente 244 millones de niños no asisten a la escuela en todo el mundo, debido a la necesidad de trabajar para sus familias, mientras que a algunas niñas se les niega la educación cuando quedan embarazadas o se ven obligadas a casarse. El trabajo en la niñez trae como consecuencia alteraciones en los procesos cognitivos, lo que limita su capacidad de aprendizaje. A pesar de los esfuerzos y procesos significativos, aproximadamente la mitad de los niños refugiados siguen sin ser escolarizados<sup>12</sup>. Existen múltiples obstáculos que limitan el acceso a la educación para este sector; como limitaciones legales, la falta de reconocimiento de estudios previos, escasez de recursos y limitaciones económicas; por otro lado, el aumento constante de la población desplazada ha superado la capacidad de respuesta de los países involucrados. Esta situación crea una generación de menores que crecen sin saber leer ni escribir, obligados a buscar otras medidas de supervivencia y convirtiéndolos en un grupo vulnerable.

### ***Respuesta de Organizaciones de las Naciones Unidas***

Ante la persistencia de la explotación infantil en Asia Occidental, el sistema de las Naciones Unidas ha asumido un papel crucial en la protección de los infantes en situaciones de conflicto armado y crisis humanitaria. Informes recientes de la ONU demuestran que más del

---

<sup>12</sup> **Escolarizar:** Proporcionar escuela a la población infantil para que reciba la enseñanza obligatoria. (Real Academia Española, 2024)

90% de la población siria vive en condiciones de pobreza y que millones de personas enfrentan inseguridad alimentaria, lo que ha incrementado de manera significativa la vulnerabilidad de niños y niñas. En este escenario, la mayor parte de la infancia permanece fuera del sistema educativo, situación que los expone a riesgos como el trabajo infantil, el matrimonio precoz y el reclutamiento por grupos armados. Bajo estas condiciones, una gran parte de la población menor a 18 años permanece fuera del sistema educativo formal, lo que los vuelve más susceptibles a la violencia laboral. Ante la invalidación en los derechos fundamentales, agencias de la Naciones Unidas como UNICEF, han incitado a la comunidad internacional a priorizar la educación en momentos de conflicto como un pilar importante.

Frente a esta realidad, agencias como UNICEF, la Organización Internacional del Trabajo, ACNUR y OCHA han coordinado una respuesta humanitaria para garantizar el acceso a la educación, fortalecer los sistemas de protección infantil y apoyar los medios de subsistencia familiares. Sin embargo, la prolongación del conflicto, las restricciones y la insuficiencia de financiamiento han limitado el alcance de estas iniciativas. En este sentido, las Naciones Unidas han establecido que, si bien la asistencia humanitaria resulta indispensable. Esta debe complementarse con servicios básicos y medios de vida sostenibles, así como con avances hacia una solución política que permita atender las causas que perpetúan la explotación infantil y garantizar un futuro digno para la infancia.

Por otro lado, se ha buscado reforzar medidas ya existentes como el Mecanismo de Supervisión y Presentación de Informes (MRM), un sistema de la Organización de las Naciones Unidas con el objetivo de documentar violaciones a los derechos de los niños en conflictos armados para combatir la impunidad. Asimismo, la Alianza Global para Poner Fin a la Violencia contra los Niños, impulsada por el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) busca la coordinación de gobiernos y sociedad para erradicar la violencia contra la población infantil mediante la creación de espacios

seguros y fomentar la implementación de planes de acción nacionales. Mientras que, la colaboración con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y su Iniciativa Global sobre Niños Fuera de la Escuela, ha contribuido en la flexibilización educativa para apoyar a niños y niñas en su recuperación de años escolares perdidos como consecuencia de tomar lugares laborales. Estas medidas no sólo tienen como objetivo restaurar el derecho a la educación, sino que buscan fortalecer la resiliencia comunitaria <sup>13</sup> y la vigilancia internacional para mitigar el impacto de la explotación infantil.

---

<sup>13</sup> **Resiliencia comunitaria:** Utilización de los recursos de la comunidad para reducir y recuperarse del impacto de las dificultades. (The University of Arizona, s.f.)

## ***Material de Apoyo***

OIT. Explotación sexual comercial infantil (ESCI). (2014). *Revista Científica Equipo Federal Del Trabajo*. Recuperado el 21 de Enero de 2026 de [https://www.ilo.org/sites/default/files/2025-05/Carpeta\\_recursos\\_combatir\\_trata\\_infantil.pdf](https://www.ilo.org/sites/default/files/2025-05/Carpeta_recursos_combatir_trata_infantil.pdf)

Ghotme, R., & Nadia García Sicard. (2016). *Los refugiados sirios como “problema” de seguridad regional. [The Syrian Refugees as a Regional Security “Problem”]* *Estudios De Asia y África*, 51(2), 365-390. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/los-refugiados-sirios-como-problema-de-seguridad/docview/2427106617/se-2>

Carlos Javier, L. C., Chamorro Valencia, D. X., Luis Andrés, C. B., & Cifuentes Benalcázar, P. A. (2021). *Semblantes jurídicos y sociales de la explotación laboral de las niñas, niños y adolescentes. [Legal and social aspects of the labor exploitation of girls, boys and adolescents]* *Dilemas Contemporáneos : Educación, Política y Valore*, 1x(1) doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2893>

Maritza Acuña Gil. (2018). *El trabajo infantil como reto de la inclusión educativa desde las representaciones sociales de la escuela: Caso de la institución educativa andrés bello – sede laura vicuña – cúcuta. Inclusión & Desarrollo*, 5(2), 174-192. doi:<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.5.2.2018.174-192>

Liwerant, J. B., & Siman, Y. (2025). *Actores y constelaciones políticas en medio oriente: Perspectivas multidisciplinares sobre los conflictos para una construcción de paz. [Actors and Political Constellations in the Middle East: Multidisciplinary Perspectives on Conflict and the Construction of Peace]* *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*, 70(255), 9-39. doi: <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2025.255.93967>

## *Referencias*

1. Business & Human Rights Resource Centre. (2016). *Syrian refugees in Turkish garment supply chains: An analysis of company action to address serious exploitation*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.business-humanrights.org/en/from-us/briefings/syrian-refugees-in-turkish-garment-supply-chains-an-analysis-of-company-action-to-address-serious-exploitation/>
2. Naciones Unidas. (2025). *El mundo no ha alcanzado su objetivo de eliminar el trabajo infantil: 138 millones de niños aún trabajan*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.un.org/es/el-mundo-no-ha-alcanzado-su-objetivo-de-eliminar-el-trabajo-infantil-138-millones-de-niños-aún>
3. Naciones Unidas. (2025). *El mundo no ha alcanzado su objetivo de eliminar el trabajo infantil: 138 millones de niños aún trabajan*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.un.org/es/el-mundo-no-ha-alcanzado-su-objetivo-de-eliminar-el-trabajo-infantil-138-millones-de-niños-aún>
4. Naciones Unidas – Comité de Derechos Humanos. (2024). *Respuestas de la República Árabe Siria a la lista de cuestiones en relación con su cuarto informe periódico (símbolo CCPR/C/SYR/RQ/4)* Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://docs.un.org/es/CCPR/C/SYR/RQ/4>
5. Norwegian Refugee Council (NRC). (2025). *NRC en Siria*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.nrc.no/countries/middle-east/syria/>

6. Oficina del Representante Especial del Secretario General para la cuestión de los niños y los conflictos armados. (2012). *Vigilancia y presentación de informes*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://childrenandarmedconflict.un.org/es/vigilancia-y-presentacion-de-informes/>
7. Organización Internacional del Trabajo (OIT). (s. f.). *Trabajo infantil y migración*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.ilo.org/es/programa-internacional-para-la-erradicacion-del-trabajo-infantil-ipec/sectores-y-areas-de-trabajo/trabajo-infantil-y-migracion>
8. Save the Children International. (s. f.). *Syria Crisis*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.savethechildren.net/what-we-do/emergencias/syria-crisis> ([savethechildren.net](https://www.savethechildren.net))
9. Solidaridad.net. (s. f.). *La guerra de Siria aumenta la esclavitud infantil*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://solidaridad.net/la-guerra-de-siria-aumenta-la-esclavitud-infantil/#:~:text=La%20guerra%20en%20Siria%20est%C3%A1n%20provocando%20un,Fondo%20de%20la%20ONU%20para%20la%20Infancia>
10. UNESCO. (2024). *251 M children and youth still out of school, despite decades of progress*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.unesco.org/en/articles/251m-children-and-youth-still-out-school-despite-decades-progress-unesco-report>
11. UNICEF. (2025) *Humanitarian Action for Children – Syrian Arab Republic Appeal*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.unicef.org/appeals/syria>

12. UNICEF. (s. f.). *Niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-fuera-de-la-escuela>
13. UNICEF. (s. f.). *Syrian Arab Republic situation reports*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.unicef.org/appeals/syria/situation-reports>
14. World Bank. (2021). *What is Learning Poverty?* Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/what-is-learning-poverty>
15. World Bank – Grupo del Banco Mundial. (s. f.). *Siria*. Recuperado el 5 de enero de 2026, de <https://www.worldbank.org/ext/en/country/syria>

XXXIX TECMUN  
**Glosario de Palabras Prohibidas**

---

***Palabras prohibidas***

*Definidas por las Naciones Unidas, son términos no diplomáticos que los participantes deben evitar mencionar en sus discursos durante el debate y en la redacción de proyectos de resolución.*

**Palabras prohibidas**

Países de primer mundo

Países de tercer mundo

Gay

Guerra<sup>14</sup>

Violación

Terrorista

Matar o asesinar

Muerte

Asesinato

Ejército

Dinero

Pobre

Okey

Negro<sup>15</sup>

**Equivalentes permitidos**

Países desarrollados

Países en desarrollo

Miembro de la comunidad LGBTIQ+

Conflicto bélico

Acoso sexual

Extremista

Despojar a alguien de su vida

Deceso o fallecimiento

Homicidio

Fuerzas militares

Recursos económicos

Falta de recursos

Sí o de acuerdo

Afroamericano

---

<sup>14</sup> La palabra guerra puede ser utilizada en referencia a contextos históricos, tales como Guerra Fría o Primera Guerra Mundial, etc. Esta palabra solo puede mencionarse en Security Council.

<sup>15</sup> La palabra Negro, en referencia a raza, no está prohibida pero se recomienda limitar su uso y referirse a este sector como afroamericanos o afrodescendientes.

XXXIX TECMUN  
**Glosario para proyectos de resolución**

---

***Cláusulas preambulatorias***

*Se utilizan al inicio de toda Hoja de Resolución con el motivo de brindar contexto sobre la razón por la que se está resolviendo el tópico debatido. Dichas cláusulas deben ir con formato de itálicas seguidas por oración que aporte dicho contexto. Para cada hoja de resolución debe haber cinco oraciones que comiencen con cláusulas preambulatorias.*

Además lamentando	Declarando	Notando con satisfacción
Además recordando	Desaprobando	Preocupado por
Advirtiendo además	Deseando	Plenamente alarmado
Advirtiendo con aprobación	Destacando	Plenamente consciente de
Advirtiendo con pesar	Enfatizando	Profundamente convencido
Afirmando	Esperando	Profundamente molesto
Alarmado por	Expresando su aprecio	Profundamente perturbado
Buscando	Guiados por	Profundamente preocupado
Preocupado	Habiendo adoptado	Reafirmando
Conscientes de	Habiendo considerando	Reconociendo
Considerando	Habiendo estudiado	Recordando
Contemplando que	Habiendo examinado	Refiriéndose
Convencidos	Habiendo prestado atención	Teniendo en cuenta que

XXXIX TECMUN  
**Glosario para proyectos de resolución**

---

***Cláusulas Operativas***

*Se utilizan para iniciar toda resolución que plantee soluciones al tópico debatido. Su formato debe ser en itálicas y negritas.*

Acepta	Confirma	Ha resuelto
Además invita	Considera	Insta
Además proclama	Decide	Invita
Además recomienda	Declara	Lamenta
Además recuerda	Define	Llama
Además resuelve	Declara prudente	Pide
Acoge con beneplácito	Deplora	Proclama
Afirma	Designa	Reafirma
Alienta	Enfatiza	Recomienda
Apoya	Exhorta	Recuerda
Aprueba	Expresa su aprecio	Resuelve
Autoriza	Expresa su deseo	Solemnemente afirma
Celebra	Expresa su esperanza	Solicita
Condena	Finalmente condena	Urge



